

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Красносельская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Михаила Дмитриевича Цыкина

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

№12 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Сенина О. А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Александровна М. М.

Приказ №1 от 30.08.2023 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык» для 5 класса,
обучающихся по АООП (вариант 1) в соответствии
с требованиями ФГОС ОУО (ИН)
количество часов: 102/ 3 часов в неделю

Учитель русского языка и литературы

I квалификационной категории

Гераськова В.К.

с. Красное 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
3. Учебный план МБОУ Красносельская СОШ имени Героя Советского Союза М.Д.Цыкина;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115;
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. под ред. И.М.Бгажноковой - Допущено Министерством РФ Издательство «Просвещение», 2013 Русский язык. Авторы-составители А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова.
2. Учебник: «Русский язык» 5 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Рекомендовано

Министерством образования и науки Российской Федерации. 3-е издание, Москва «Просвещение» 2018, 2019, 2020. (ФГОС, ОВЗ).

Основная цель предмета:

- Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Основные задачи.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: – формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

- организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- исследования (наблюдение, анкетирование);
- изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие 3 интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть

самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Предложение. Текст.
5. Повторение. Связная речь.

В области фонетики в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Раздел «Звуки и буквы. Текст» направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, отдельное и слитное произношение согласного и гласного в слове) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания. В области морфологии, изучая раздел «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование

слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте. Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро). В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению 4 словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления. Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение».

В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста. У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи .

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках. Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 час в год, т.е. 3 часов в неделю (34 учебных недели).

Содержание образования по предмету «Русский язык» в 5 классе

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (словообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Тема 3. Мягкий знак Разделительный ь. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля — лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 4. Различение текста и не текста Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 6. Ударные и безударные гласные Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 7. Определение темы текста Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Тема 1. Отличие предложения от текста. Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Тема 2. Предложение как единица речи. Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения. Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?). Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения.

Раздел 3. «Слово. Текст». Состав слова

Тема 1. Корень и однокоренные слова. Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание. Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка. Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный ь в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с произносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Части речи

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков. Использование разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Использование разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные Имена собственные и нарицательные, различие имен предметов. Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 8. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи). Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 11. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний. Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 4. «Предложение. Текст»

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение опросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Тема 5. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем). Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Тема 6. Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

Раздел 5. «Повторение. Связная речь»

Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными. Род прилагательных. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте. Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

Связная речь

Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 2. Свободный диктант

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Тема 6. Свободный диктант

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Тема 7. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Тема 8, 9. Составление текста письма

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Межпредметные связи:

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звуко - буквенного анализа слов.

Природоведение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

3. Содержание предмета.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания предмет (русский язык) реализует воспитательный потенциал урока через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного

решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематический план предмета «Русский язык» для 5 класса

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы. (По материалам учебного пособия «Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Альшева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009»)

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые

ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется. Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих. Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ:

в I классе 8 – 10 слов,

во II классе в начале учебного года – 10 –12 слов, к концу года – 16 –18 слов,

в III классе – 20 –25 слов,

в IV классе – 30 – 35 слов,

в V классе – 45 – 50 слов,

в VI–VII классах – 65–70 слов,

в VIII–X классах – 75 – 80 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

♦ I – IV классы Отметка «5» ставится за работу без ошибок. Отметка «4» ставится за работу с 1–3 ошибками. Отметка «3» ставится за работу с 4–5 ошибками. Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок. Отметка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

♦ V – IX классы Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок. Отметка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

Отметка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «поо суда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценивание грамматического разбора

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV–V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX(X) классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3–4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения. Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения. Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

5. Планируемые результаты освоения программы.

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- активно включаться в полезную деятельность;

- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; → использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

→ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;

→ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

→ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

→ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;

→ использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Уровни освоения программы.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

→ списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;

→ писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;

→ участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова - по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п (№ урока)	План, сроки проведения	Факт, сроки проведения	Тема урока	Форма учебного занятия, урока	Тип учебного занятия, урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
<i>Повторение. Звуки и буквы. Текст.- 8 часов</i>						
1	04.09		Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове.	урок	Комбинированный	<i>Работа с учебником. Выполнение заданий по классификации</i>
2	05.09		Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	урок	Комбинированный	<i>Работа по алгоритму, инструкции</i>
3	06.09		Стартовый контроль. Диктант с грамматическим заданием			
4	11.09		Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова Правописание слов с разделительным мягким знаком	урок	Комбинированный	<i>Работа с раздаточным материалом Работа с учебником</i>
5	12.09		Парные звонкие и глухие согласные, их правописание в конце слова	урок	Комбинированный	<i>Работа с раздаточным материалом</i>
6	13.09		Ударные и безударные гласные в корне Проверка безударных гласных в слове	урок	Комбинированный	<i>Работа с раздаточным материалом</i>
7	18.09		Контрольный диктант по повторению	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа</i>
8	19.09		Текст. Определение темы текста. Заголовок.	урок	Комбинированный	<i>Выполнение практических упражнений</i>

Предложение. Текст – 12 часов

9	20.09		Различение предложения и текста. Выражение в предложении законченной мысли	урок	комбинированный	<i>Работа с раздаточным материалом</i>
10	25.09		Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении	урок	Комбинированный	<i>Работа по инструкции</i>
11	26.09		Главные и второстепенные члены предложения	урок	Комбинированный	<i>Выполнение заданий по классификации</i>
12	27.09		Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	урок	Комбинированный	<i>Выполнение практических упражнений</i>
13	02.10		Второстепенные члены предложения	урок	Комбинированный	<i>Слушание объяснений учителя Работа по алгоритму, инструкции</i>
14	03.10		Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	урок	Комбинированный	<i>Работа с раздаточным материалом</i>
15	04.10		Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.	урок	Комбинированный	<i>Выполнение практических упражнений</i>
16	09.10		Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	урок	Комбинированный	<i>Выполнение практических упражнений</i>
17	10.10		Контрольный диктант по теме "Предложение. Текст."	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа</i>
18	11.10		Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Предложение. Текст»	урок	Урок обобщения и систематизации	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
19	16.10		Сочинение «Моя семья». Подготовка к написанию.	урок	Урок развития речи	<i>Слушание объяснений учителя Составление плана, рассказ по плану.</i>

20	17.10		Сочинение «Моя семья». Написание сочинения.	урок	Урок развития речи	<i>Запись составленного ранее рассказа с соблюдением правил правописания</i>
Состав слова – 25 часов						
21	18.10		Состав слова.	урок	Комбинированный	<i>Работа по алгоритму, инструкции</i>
22	23.10		Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов.	урок	Комбинированный	<i>Слушание объяснений учителя Выполнение заданий по классификации</i>
23	24.10		Контрольный диктант за 1 четверть.	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа</i>
24	25.10		Работа над ошибками.	урок	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
25			Окончание - изменяемая часть слова Установление связи между словами с помощью окончания	урок	Комбинированный	<i>Образование слов по данным схемам</i>
26			Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки	урок	Комбинированный	<i>Работа с учебником Работа по различению понятий</i>
27			Приставка и предлог	урок	Комбинированный	<i>Работа с учебником Работа по различению понятий</i>
28			Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса	урок	Комбинированный	<i>Работа с учебником</i>
29			Разбор слов по составу. Обобщающий урок.	урок	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	<i>Выполнение практических упражнений</i>
30			Изменение формы слова для проверки	урок	Комбинированный	<i>Слушание объяснений учителя</i>

			безударной гласной в корне			<i>Работа по алгоритму, инструкции</i>
31			Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной	урок	Комбинированный	<i>Выполнение практических упражнений</i>
32			Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных	урок	Комбинированный	<i>Работа с раздаточным материалом</i>
33			Проверка безударных гласных в корне слова	урок	Урок проверки знаний	<i>Выполнение практических упражнений</i>
34			Практические упражнения в правописании слов с безударной гласной.	урок	Комбинированный	<i>Выполнение практических упражнений</i>
35			Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	урок	Комбинированный	<i>Выполнение практических упражнений</i>
36			Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	урок	Урок закрепления знаний и умений	<i>Работа по классификации Систематизация знаний</i>
37			Непроверяемые написания в корне	урок	Комбинированный	<i>Подбор примеров на новое правило</i>
38			Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	урок	Комбинированный	<i>Подбор примеров на новое правило</i>
39			Состав слова. Закрепление знаний.	урок	Урок закрепления знаний и умений	<i>Работа с учебником</i>
40			Контрольный диктант по теме "Орфограммы в корне слова"	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа</i>
41			Работа над ошибками	урок	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>

42			Деловое письмо. Поздравление	урок	Комбинированный	<i>Работа по алгоритму, инструкции</i>
43			Деловое письмо. Прописывание открыток	урок	Комбинированный	<i>Работа по алгоритму, инструкции</i>
44			Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа «Наша школа» (подготовка)	урок	Урок развития речи	<i>Слушание объяснений учителя Составление плана, рассказ по плану.</i>
45			Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа «Наша школа» (написание)	урок	Урок развития речи	<i>Соотнесение предложений и рисунков , запись текста</i>
<i>Части речи. Текст – 7 часов</i>						
46			Названия предметов, действий, признаков.	урок	Комбинированный	<i>Работа по алгоритму, инструкции</i>
47			Понятие о частях речи. Существительное.	урок	Комбинированный	<i>Работа по алгоритму, инструкции</i>
48			Глагол	урок	Комбинированный	<i>Работа по алгоритму, инструкции</i>
49			Прилагательное	урок	Комбинированный	<i>Работа по алгоритму, инструкции</i>
50			Различение частей речи по вопросу и значению	урок	Комбинированный	<i>Работа по алгоритму, инструкции</i>
51			Практические упражнения в различении частей речи	урок	Урок обобщения и систематизации	<i>Выполнение заданий по классификации</i>
52			Проверочная работа по теме "Части речи"	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа</i>
<i>Имя существительное – 16 часов</i>						
53			Имя существительное. Значение существительных в речи.	урок	Комбинированный	<i>Ответы на вопросы Выполнение практических упражнений</i>
54			Нахождение существительных в тексте. Одушевлённые и неодушевлённые существительные	урок	Урок закрепления знаний и умений	<i>Работа по алгоритму</i>

55			Собственные и нарицательные существительные	урок	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
56			Правописание имён собственных	урок	Комбинированный	<i>Подбор примеров на новое правило</i>
57			Текст. Тема и основная мысль.	урок	Комбинированный	<i>Работа с раздаточным материалом</i>
58			Понятие о единственном и множественном числе существительных. Употребление существительных в единственном и множественном числе.	урок	Комбинированный	<i>Работа с раздаточным материалом</i>
59			Род существительных. Знакомство с понятием рода.	урок	Комбинированный	<i>Выполнение заданий по разграничению понятий</i>
60			Существительные мужского рода, женского и среднего рода	урок	Комбинированный	<i>Отбор и сравнение материала. Выполнение практических упражнений</i>
61			Род и число существительных. Закрепление знаний.	урок	Урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	<i>Выполнение заданий по разграничению понятий Систематизация знаний</i>
62			Самостоятельная работа по теме "Имя существительное"	урок	Комбинированный	<i>Работа с таблицей</i>
63			Упражнение на закрепление	урок	Комбинированный	<i>Работа с таблицей</i>
64			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа</i>
65			Работа над ошибками	урок	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
66			Деловое письмо. Поздравление. Текст	урок	Комбинированный	<i>Работа с раздаточным материалом</i>

			поздравления и его структурные части			
67			Изложение текста, воспринятого на слух. Изложение «Волк» (подготовка)	урок	Урок развития речи	<i>Слушание объяснений учителя Составление плана, рассказ по плану.</i>
68			Изложение текста, воспринятого на слух. Изложение «Волк» (написание)	урок	Урок развития речи	<i>Запись составленного ранее рассказа с соблюдением правил правописания</i>
<i>Имя прилагательное – 9 часов</i>						
69			Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательных	урок	Комбинированный	<i>Работа с раздаточным материалом</i>
70			Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных	урок	Урок развития речи	<i>Запись составленного ранее рассказа с соблюдением правил правописания</i>
71			Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	урок	Комбинированный	<i>Слушание объяснений учителя</i>
72			Определение рода прилагательных	урок	Урок обобщения и систематизации	<i>Работа с раздаточным материалом</i>
73			Прилагательное. Закрепление знаний.	урок	Урок закрепления знаний и умений	<i>Составление схем и их анализ</i>
74			Контрольный диктант по теме «Род имён прилагательных»	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа</i>
75			Работа над ошибками.	урок	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
76			Деловое письмо. Записка	урок	Комбинированный	<i>Работа с раздаточным материалом</i>
77			Деловое письмо. Написание записки	урок	Комбинированный	<i>Работа с раздаточным материалом</i>

<i>Глагол - 11 часов</i>						
78			Глагол. Значение глаголов в речи	урок	Комбинированный	<i>Работа с раздаточным материалом</i>
79			Различение действий, обозначаемых глаголами	урок	Комбинированный	<i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
80			Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	урок	Комбинированный	<i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
81			Прошедшее время глаголов	урок	Комбинированный	<i>Придумывание примеров на новые правила</i>
82			Будущее время глаголов	урок	Комбинированный	<i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
83			Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	урок	Комбинированный	<i>Работа с раздаточным материалом</i>
84			Глагол. Закрепление знаний.	урок	Комбинированный	<i>Работа с раздаточным материалом</i>
85			Самостоятельная работа по теме "Изменение глаголов по временам"	урок	Комбинированный	<i>Слушание объяснений учителя, самостоятельное выполнение заданий</i>
86			Существительное, прилагательное, глагол. Закрепление знаний.	урок	Комбинированный	<i>Работа с раздаточным материалом</i>
87			Грамматический разбор существительного, прилагательного и глагола	урок	Комбинированный	<i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
88			Упражнения на закрепление	урок	Урок совершенствования умений и навыков	<i>Выполнение практических упражнений</i> <i>Систематизация знаний</i> <i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
<i>Предложение - 9 часов</i>						
89			Предложение. Главные члены	урок	Комбинированный	<i>Работа по инструкции, алгоритму</i>

			предложения			
90			Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	урок	Комбинированный	<i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
91			Различение нераспространённых и распространённых предложений. Распространение предложений	урок	Комбинированный	<i>Составление схем их анализ Придумывание примеров на новые правила</i>
92			Составление схемы предложения. Грамматический разбор предложений.	урок	Урок контроля	<i>Выполнение практических упражнений Систематизация знаний Работа по инструкции, алгоритму</i>
93			Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами	урок	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Придумывание примеров на новые правила.</i>
94			Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Перечисления без союзов, с одиночным союзом «и».	урок	Комбинированный	<i>Выполнение практических упражнений. Систематизация знаний Работа по инструкции, алгоритму</i>
95			Предложение. Закрепление знаний.	урок	Комбинированный	<i>Работа с раздаточным материалом</i>
96			Контрольный диктант по теме "Предложение"	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа</i>
97			Работа над ошибками	урок	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
<i>Повторение – 11 часов</i>						

98			Состав слова	урок	Комбинированный	<i>Составление схем и их анализ</i>
99			Части речи	урок	Комбинированный	<i>Выполнение практических упражнений</i> <i>Систематизация знаний</i> <i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
100			Предложение. Текст	урок	Комбинированный	<i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
101			Контрольный диктант за год	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа</i>
102			Работа над ошибками.	урок	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>