

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Выгоничский муниципальный район Брянской области

МБОУ Красносельская СОШ им. М. Д. Цыкина

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

№12 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Сенина О. А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Меркулина М. М.

Приказ №1 от 30.08.2023 г.



**Адаптированная рабочая программа для учащихся
по учебному предмету «Математика»
с умственной отсталостью (вариант 1)**

Составитель: учитель математики Бацуева С.А.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа по учебному предмету «Математика» 5 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана МБОУ Красносельская СОШ имени Героя Советского Союза М.Д. Цыкина, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с использованием учебно-методического комплекса М.Н. Перова, Г.М. Капустина Математика 5 класс, 2021 года.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика, 5 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида - М.: Просвещение.

Рабочая программа с учетом специфики предмета конкретизирует **коррекционную цель обучения** математике, как подготовку обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана и адаптирована для учащихся 5 класса с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, особенностей психофизического развития учащихся, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Уровень программы - коррекционно-развивающий. Категория учащихся 5 класса относится к первому варианту специального стандарта. Учащиеся в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом учащиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения учащихся недостаточно точны, даются в развёрнутом плане с меньшей степенью обобщённости. Уровень школьного образования учащихся с ОВЗ изменён в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность. Учащиеся овладевают некоторыми теоретическими знаниями, на основе которых более осознанно формируются практические умения.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции психических процессов.

Материал арифметических задач, заданий по нумерации и другим темам содержит

сведения о развитии промышленности, сельского хозяйства, строительства в нашей стране. Это расширяет кругозор учеников, способствует воспитанию любви к своей Родине.

Курс математики даёт ученикам такие знания и практические умения, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволяет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция вербальной и зрительной памяти.
- Развитие долговременной памяти.
- Коррекция зрительного восприятия.
- Развитие связной устной речи и обогащение словаря.
- Коррекция аналитико-синтетической функции мышления.
- Коррекция и развитие речемыслительных способностей детей.
- Развитие моторики мелких мышц руки.

Место предмета в учебном плане.

Программа учебного предмета «Математика», входящего в образовательную область «Математика» для 5 класса рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часов в год.

Личностные и предметные результаты учебного предмета:

Личностные учебные действия:

- Положительно относиться к урокам по предмету «Математика».
- Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком).
- Осмысливать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Самостоятельно выполнять задания, поручения, инструкции.
- Уметь рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии.
- Уметь отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения.
- Доброжелательно относиться к учителю и другим обучающимся.
- Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни.
- Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

- Доброжелательно относиться к одноклассникам, сочувствовать сопереживать и др.
- Слушать указания и инструкции учителя.
- Сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.
- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.
- Принимать участие в диалоге.
- Говорить отчётливо, не торопясь, не перебивая других.
- Слушать собеседника и понимать речь других.

Предметные результаты:

- знать класс единиц, разряды в классе единиц;
- знать десятичный состав чисел в пределах 1000;
- знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- знать римские цифры;
- знать дроби, их виды;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше- меньше) в пределах 1000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- уметь различать радиус и диаметр.

1 уровень (минимальный):

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше- меньше) в пределах 1000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Содержание учебного предмета.

1. Сотня. 21 час

Повторение. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

2. Тысяча. 26 часов

Нумерация чисел в пределах 1000. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Меры стоимости, длины и массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд.

3. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. 11 часов

Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд.

4. Обыкновенные дроби. 16 часов

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Образование дробей. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.

5. Измерение величин. 8 часов

Умножение чисел 10,100. Умножение и деление на 10,100. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными. Мера времени. Год.

6. Умножение и деление чисел в пределах 1000. 21 час

Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Тематическое планирование по учебному предмету «Математика» 5 класс

| № П/п | Тема раздела, учебного занятия | Кол-во часов | Вид учебной деятельности обучающегося | Цифровые ресурсы |
|------------------|---|---------------------|--|---|
| | 1. Сотня | 21 | | |
| 1-2 | Сотня. | 2 | Упражнения: Выполнять устные вычисления единицами, десятками в пределах 100. Складывать и вычитать числа, полученные при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд. Определять единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. Находить значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия. Решать примеры с неизвестным слагаемым, простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Решать примеры с неизвестным вычитаемым. Решать примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой Решать простые, составные задачи в 2-3 арифметических действия. Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Называть элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника. Представлять взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка). Строить прямой, острый, тупой угол. Строить прямую линию, луч, отрезок заданной длины. | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 3-4 | Линия, отрезок, луч. | 2 | | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ |
| 5-6 | Углы. | 2 | | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ |
| 7-8 | Прямоугольник (квадрат). | 2 | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9-10 | Окружность, круг. | 2 | | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ |
| 11 12 | Периметр многоугольника. | 2 | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 13 14 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 2 | | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ |
| 15 16 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 2 | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 17 18 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 2 | | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ |
| 19 20 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления). | 2 | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 21 | Контроль и учет знаний | 1 | | |
| | 2. Тысяча | 26 | | |
| 22 23 | Нумерация чисел в пределах 1 000. | 2 | Получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Читать и записывать трехзначные числа. Разлагать трехзначные числа на | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 24 25 | Округление чисел. | 2 | | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ |
| | Римская нумерация. | 2 | | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ |
| | | | | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | |
|--|---------------|---|---|---|
| | Треугольники. | 2 | сотни, десятки, единицы. Представлять числа в виде | http://school-collection.edu.ru/ |
|--|---------------|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| Меры стоимости, длины и массы. | 2 | | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ |
| Сложение и вычитание чисел, полученных при измерениях величин. | 3 | суммы разрядных слагаемых. Выполнять счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами устно и с записью чисел. Называть количество разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе. Сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000. Выполнять сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. | http://school-collection.edu.ru/ |
| Различение треугольников по видам углов. | 2 | Выполняют сложение на основе разрядного состава чисел (400 + 30; 400 + 30 + 2; 400 + 2). Умет округлять числа до десятков, Называть обозначение чисел I—XII. | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ |
| Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 2 | Выполняют построение треугольника. | http://school-collection.edu.ru/ |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. | 2 | Выполнять вычисление периметра треугольника Пользоваться разменом, заменой нескольких купюр одной. Решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Сравнивать числа, полученные при измерении длины одной, двумя мерами. Определять массы предметов с помощью весов. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ |
| Различение треугольников по длинам сторон. | 2 | Различать треугольники по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Выполнять построение прямоугольного треугольника. Выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). | РЭШ https://resh.edu.ru |
| Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше).?») | 2 | Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ |
| Построение треугольников. | 2 | Выполнять построение треугольника. | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ |
| Контроль и учет знаний | 1 | Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | |
|---|-----------|---|---|--|
| | | | <p>вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Считать до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Различать треугольники по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний</p> <p>Сравнивать числа (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»).</p> <p>Выполнять построение треугольников разных видов.</p> | |
| 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд | 11 | | | |
| Сложение с переходом через разряд. | 5 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ | |
| Вычитание с переходом через разряд. | 3 | письменных вычислений (с записью примера в столбик). Пользоваться обозначением | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ | |
| Линии в круге. | 2 | радиуса окружности, круга, диаметра окружности, круга. Выполнять построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды. | http://school-collection.edu.ru/ | |
| Контроль и учет знаний. | 1 | | | |
| 4. Обыкновенные дроби | 15 | | | |
| Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 2 | Находить одну, нескольких долей числа, предмета. | РЭШ https://resh.edu.ru | |
| Образование дробей. | 2 | Решать простые арифметические задачи на нахождение части числа | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ | |
| Сравнение дробей. | 2 | Записывать и читать обыкновенные дроби. | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ | |
| Правильные и неправильные дроби. | 2 | Сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. | http://school-collection.edu.ru/ | |
| Контроль и учет знаний. | 1 | Сравнивать обыкновенные дроби с единицей Называть дроби правильные, неправильные. Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ | |
| Умножение на 10, 100. | 2 | Выполнять умножение чисел 10, 100 на число. | http://school-collection.edu.ru/ | |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|---|
| | Деление на 10, 100. | 2 | Выполнять деление числа на 10, 100 с остатком и без остатка. | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ |
| | Масштаб. | 2 | Выполнять построение отрезков в масштабе М 1: 2; М 1: 5. Изображать длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнять построение прямоугольника в масштабе. | http://school-collection.edu.ru/ |
| | 5. Числа, полученные при измерении величин | 8 | | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ |
| | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости | 2 | Выполнять замену крупных мер мелкими мерами. и мелких мер крупными мерами. | РЭШ https://resh.edu.ru |
| | Преобразование чисел, полученных при измерении длины | 2 | Определять порядковый номер каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации. | |
| | Преобразование чисел, полученных при измерении массы. | 2 | | |
| | Меры времени. год | 1 | | |
| | Контроль и учет знаний | 1 | | |
| | 6. Умножение и деление чисел в пределах 1000 | 21 | | |
| | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 2 | Умножать и делить круглые десятки и круглые сотни на однозначное число приемами | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ |
| | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 2 | устных вычислений (с записью примера в строчку). Умножат и делит двузначные и | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ |
| | Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 2 | трехзначные числа на однозначное число без перехода | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 2 | через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ |
| | Проверка умножения и деления. | 2 | Выполнять проверку умножения двумя способами: умножением и делением. | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ |
| | Прямоугольник (квадрат). | 2 | Выполнять построение прямоугольника (квадрата) с | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)... ?») | 2 | помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля. Выполнять построение | |
| | Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 2 | диагоналей прямоугольника (квадрата) | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ |
| | Деление двузначных и | 2 | Сравнивать числа (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)... ?»). | ЯКЛАСС |

| | | | | |
|------------|--|---|--|---|
| | трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | | | https://www.yaklass.ru/ |
| 100 101 | Куб, брус, шар. | 2 | Решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»: | http://school-collection.edu.ru/ |
| 102 | Повторение Все действия в пределах 1000. | 1 | моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи. Умножать числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) Делить числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин. | |

Материально — техническое обеспечение.

Комплект учебной литературы: М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика, 5 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. - М.: Просвещение.

1. Дополнительная литература.

- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Школа-Пресс, 2020.
- Волина В. В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). - М.: Знание, 1993.
- Истомина Н. Б. Активизация учащихся уроках математике в начальных классах. - М.: Просвещение, 1985.
- Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Перова М. Н., Эк В. В. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 2020.

2. Интернет — ресурсы.

- Социальная сеть работников образования. - Режим доступа: nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika
- Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. - Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korreksiya/html
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www/festival.1september.ru
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. - Режим доступа: www.uroki.ru
- Открытый педагогический форум «Новая школа». - Режим доступа: forum.schoolpress.ru/article/90
- Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. - Режим доступа: www.razvitkor.ru

3. Наглядные материалы.

- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
- Раздаточный материал: разрезные картинки, лото, счётные палочки, раздаточный геометрический материал.
- Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровые линейки.
- Объекты для выполнения предметных действий.

4. Технические средства обучения.

- Ноутбук.
- Проектор.
- Экран.