

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

МБОУ Красносельская СОШ им. М. Д. Цыкина

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

№12 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____

Сенина О. А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы _____

Чернышова М. М.



№1 от 30.08.2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ЧЕЛОВЕК

для обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 2

1 класс дополнительный

на 2023/2024 учебный год

с. Красное

Человек, 1 класс, 2 вариант (обучение на дому).

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Человек» предназначена для учащихся 1 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. **Актуальность** заключается в формировании личности ребенка при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения предмета является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

На уроках «Человек» используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Человек» ставит следующие **задачи**:

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

- развитие умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Учебный курс предусматривает следующую **структуру**:

- Представления о себе.
- Моя семья
- Гигиена тела.
- Одежда и обувь
- Прием пищи.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю.

Всего за год – 33 часа.

4. Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты обучения:

- иметь представления о собственном теле;
- относить себя к определенному полу;
- уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы, хобби и др.;
- уметь соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- иметь представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- узнавать одежду, обувь.
-
- уметь расстегивать и застегивать одежду, завязывать шнурки, знать последовательность одевания и раздевания.
- различать изнаночную сторону одежды.

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

5. Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются **разделы**:

Представления о себе.

- Части тела.
- Моё здоровье: режим дня.
- Моё здоровье: личная гигиена.
- Моё здоровье: одевание по погоде.
- Организации своего свободного времени.
- Сообщение о состоянии своего здоровья.
- Называние своего возраста.
- Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.
- Рассказ о себе с помощью речи и жестов.
- Закрепление пройденного материала.
- Знание возрастных изменений человека.

Моя семья

- Определение своей социальной роли в семье.
- Различение социальных ролей членов семьи.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
- Закрепление пройденного материала.

Гигиена тела

- Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица
- Чистка зубов. Полоскание полости рта.

Одежда и обувь

- Различение сезонной обуви.
- Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
- Различение сезонных головных уборов.
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
- Соблюдение последовательности действий при раздевании
- Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды
- Закрепление пройденного материала.

Приём пищи

- Еда вилкой.
- Использование салфетки во время приема пищи.
- Повторение пройденного материала

Календарно-тематическое планирование.

№	тема	колич. часов	Дата изуч	Основные элементы содержания	Дата факт
Представления о себе.					
1.	Вводное занятие	1		Актуализация знаний, умений и навыков, через игру.	
2.	Я и моё имя	1		Идентификация себя со своим именем своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; через просмотр демонстрационного материала, игровые и практические упражнения.	
3.	Распознавание половой принадлежности по внешним признакам, одежде.	1		Идентификация половой принадлежности по внешним признакам, через дидактические игровые упражнения	
4.	Части тела: туловище, руки.	1		Формирование умения различать и называть части тела: туловище (шея, спина, живот). Через просмотр демонстрационного материала, практическую, игровую изобразительную деятельность.	
5.	Части тела: руки, ноги.	1		Формирование умения различать и называть части тела: ноги. Через просмотр демонстрационного материала, практическую, игровую изобразительную и конструктивную деятельность.	
6.	Части тела: пальцы.	1		Формирование умения различать и называть части тела: пальцы. Через просмотр демонстрационного материала, практическую, игровую изобразительную деятельность.	
7.	Дорисовывание частей тела человека	1		Дорисовывание частей тела человека по подражанию, по трафарету.	
8.	Личная гигиена:	1		Формирование умения ухаживать за своим телом, через просмотр	

	уход за телом.			видео материалов, практических упражнений	
9.	Закрепление пройденного материала	1		Идентификация себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; со своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки), закрепление представлений о частях тела человека. Через игровую и изобразительную деятельность.	
10.	Лицо человека: глаза, нос.	1		Формирование умения различать и называть части лица (глаза, ресницы, брови, нос, ноздри, рот, губы, щёки, лоб, подбородок).	
11.	Лицо человека: щёки, лоб, подбородок.	1		Через просмотр демонстрационного материала, практическую, игровую изобразительную деятельность.	
12.	Мои эмоции: радость – грусть, восторг.	1		Формирование умения различать и называть, распознавать своё эмоциональное состояние и других. Через просмотр демонстрационного материала, игровые упражнения.	
13.	Мои эмоции: удивление.	1		Формирование умения различать и называть, распознавать своё эмоциональное состояние и других.	
14.	Закрепление пройденного материала.	1		Закрепление знаний о частях лица, об эмоциях человека, через игровые упражнения.	
15.	Мои эмоции: страх	1		Формирование умения различать и называть, распознавать своё эмоциональное состояние и других. Через просмотр демонстрационного материала, игровые действия, упражнения.	
16.	Моё – чужое.	1		Формирование умения определять «моё» и «не моё», через игру, практические упражнения.	
17.	Моё здоровье: режим дня.	1		Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	
18.	Моё здоровье: личная гигиена.	1		Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	
19.	Моё здоровье: одевание по погоде.	1		Осознание важности одевания по погоде для здоровья, через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	
20.	Моё здоровье.	1		Формирование умения распознавать свои ощущения, определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Через просмотр демонстрационного материала, игровых действий,	

				практических упражнений.	
21.	Называние своего возраста.	1		Формирование умения осознавать свой возраст, называть его, через практические игровые упражнения.	
22.	Рассказ о себе с помощью речи и жестов.	1		Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, через игру «Давай знакомиться!» Через практическую, игровую деятельность.	
23.	Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.	2		Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, любимое занятие, по подражанию.	
24.	Закрепление пройденного материала.	1		Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, рассказать о себе. Через игру.	
25.	Мои интересы и желания.	1		Формирование умения осознавать и выражать свои интересы, желания; представлений о занятиях в свободное время. Через просмотр демонстрационных материалов, игровые упражнения, беседу.	
Моя семья					
26.	Члены моей семьи.	1		Формирование представлений о членах семьи. Через просмотр демонстрационных материалов, игру, изобразительную деятельность.	
27.	Моя семья: бытовая деятельность членов семьи.	1		Формирование представлений о бытовой деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	
28.	Моя семья: досуговая деятельность членов семьи.	1		Формирование представлений о досуговой деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	
29.	Моя семья: профессиональная деятельность членов семьи.	1		Представление о профессиональной деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	
30.	Закрепление пройденного материала: моя семья	1		Закрепление представлений о членах семьи, через игру.	
31	Закрепление	2		Обобщение полученных знаний	
32	изученного				

33	Итоговое занятие	1		Повторение пройденного материала, через игру.	
----	------------------	---	--	---	--

Учебно-методическое обеспечение

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
- «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

8. Материально-техническое обеспечение

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Компьютер.