

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

**МБОУ Красносельская СОШ им. М. Д. Цыкина**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом  
совете

№12 от 30.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Сенина О. А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Чернышова М. М.

Протокол №1 от 30.08.2023 г.



**АДАптированная рабочая программа**

**по учебному предмету**

**МАТЕМАТИКА**

**для обучающегося с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 2**

**1 класс дополнительный**

**на 2023/2024 учебный год**

**с. Красное**

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. 1 КЛАСС

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

#### **Задачи и направления**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, весу;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий

## **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

#### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

#### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, х и др., в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

#### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

-умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

-начальные навыки работы ; использование иллюстраций, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания ;

-умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

-умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

-умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);

-начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

-начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

-элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

№ урока	Тема урока	К-во часов	Дата
<b>Формирование представлений о форме</b>			
1	Круг	1	
2	Квадрат	1	
3	Маленькие и большие квадраты	2	
4			
5	Предметы похожие на круг, квадрат	2	
6			
7	Раскрашивание круга, квадрата	2	
8			
9	Обведение круга, квадрата по контуру	2	
10			
11	Штриховка круга, квадрата	2	
12			
	<b>Всего 12 часов</b>		
<b>Формирование представлений о величине</b>			
13	Большой-маленький, больше –меньше	1	
14	Длинный- короткий, длинее - короче	1	
15	Большие и маленькие игрушки	1	
16	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения.	1	
17	Высокий - низкий	1	
18	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента»	1	
19	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы	1	
20	Подбери ленты для кукол	1	
21	Постройка башни	1	
22	Длинный мост, короткий мостик	1	
23	Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	1	
	<b>Всего 11 часов</b>		
<b>Формирование пространственных представлений</b>			
24	Вверху-середина-внизу	2	
25			Верхний - нижний
26	Разложи игрушки по полкам	2	

27			
28	Разложи одежду по полкам»	2	
29			
30	Ориентация на листе бумаги. («Вверх-середина», «Середина – низ»)	3	
31			
32			
33	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз	2	
34			
<b>Всего 11 часов</b>			
<b>Формирование временных представлений</b>			
35	День-вечер-ночь	2	
36			
37	Части суток	1	
38	День-вечер-ночь	1	
39	Режим дня	2	
40			
41	Ночной режим	2	
42			
43	Тренировочные упражнения «Покажи, что ты делал днем, вечером	1	
44	Игра «День-ночь»	1	
<b>Всего 10 часов</b>			
<b>модуль «Формирование количественных представлений»</b>			
45	Знакомство с понятием «один» и «много	1	
46	Знакомство с цифрой 1	1	
47	Один-много	1	
48	Цифра 1	1	
49	Много	1	
50	Выполнение различных действий: один — много хлопков.	1	
51	«Мои игрушки»	2	
52			
53	В гостях у лесовичка в лесу	1	
54	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1	1	
<b>Всего 10 часов</b>			
<b>Формирование пространственных представлений</b>			
55	Поровну-больше	2	
56			
57	Разложи игрушки	2	
58			

59	Пространственные понятия: поровну - больше	2	
60			
61	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела.	2	
62			
63	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	2	
64			
65	Закрепление тем «Короткий длинный», «вверху- середина-внизу», «поровну-больше»	2	
66			
	<b>Всего 12 часов</b>		
	<b>Всего за год</b>	<b>66 ч</b>	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**



**Учебные пособия:**

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013. – 239 с.

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Наглядный учебный материал:**

- Касса цифр (классная – КБ – 2) с магнитным креплением.
- Предметные рисунки.
- Счётный материал.
- Таблицы.
- Наглядные пособия.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

С помощью педагога выполняет действия:

- Называет (показывает) конструкцию.
  - Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов
  - Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
  - Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида».
- Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию
- Играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)

- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
  - Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
  - Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
  - Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
  - Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
  - Умеет играть с мячами и шарами: катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
  - Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
  - Складывает на место сборно-разборные игрушки
  - Переносит с одного места на другое разные предметы.
  - Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
  - Перемещается с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.
- При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки: