

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

МБОУ Красносельская СОШ им. М. Д. Цыкина

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

№12 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Сенина О. А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Черныгина М. М.

Приказ №1 от 30.08.2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

для обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 2

1 класс дополнительный

с. Красное 2023

Окружающий природный мир, 1 класс, 2 вариант (обучение на дому)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» предназначена для учащегося 1 класса с нарушениями развития. Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Актуальность предмета «Окружающий природный мир» заключается в том, что в процессе формирования представлений о живой и неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о временах года, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному отношению к ней. Учебный предмет «Окружающий природный мир» находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Естествознание».

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

На уроках «мир природы и человека» используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;

Общая характеристика учебного предмета

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Учебный курс предусматривает следующую **структуру**:

- Растительный мир.
- Животный мир.
- Объекты природы.
- Временные представления.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится в неделю 2 часа. Всего в год – 66 часов.

Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты обучения:

- Интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времени года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Различать овощи, фрукты.
- Узнавать и называть некоторые комнатные растения, дикорастущие, цветочно-декоративные.
- Отличать грибы.
- Знать домашних и диких животных, уметь называть их детёнышей.
- Отличать птиц и насекомых.
- Умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Система оценки по предмету «Окружающий природный мир»

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с

частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются разделы:

Растительный мир.

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Части растений.
- Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).
- Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).
- Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива). Лиственные и хвойные деревья.
- Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.
- Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека.
- Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш);
- Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- Повторение по теме «Растительный мир».

Животный мир.

- Основные признаки животного.
- Объединение животных в группу «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека.
- Дикие животные. Питание диких животных.
- Детеныши диких животных.
- Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Связь строения животного с его местом обитания.
- Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).
- Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.
- Домашние птицы. Значение домашних птиц в жизни человека.
- Повторение по теме «Животный мир».

Объекты природы.

- Солнце и Луна.
- Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.
- Формы земной поверхности.

- Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека.
- Лес. Значение леса в природе и жизни человека.
- Вода. Свойства воды.
- Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.
- Повторение по теме «Объекты природы».

Временные представления.

- Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
- Соотнесение месяцев с временами года.
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Повторение по теме «Временные представления».

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	колич. часов	дата изучения	знания и умения.	наглядность	Дата фактич
1-3	Осень. Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	3		учить наблюдать за сезонными изменениями в природе	сюжетные картинки	
4-7	Овощи: помидор, огурец. Цвет, форма, вкус, запах. Сравнение овощей. Употребление в пищу.	2		называть предметы, характеризовать их по основным свойствам	сюжетные картинки муляжи	
8-11	Фрукты: яблоко, груша. Цвет, форма, вкус, запах. Садовые ягоды.	2		называть предметы, характеризовать их по основным свойствам	муляжи трафареты	
12-13	Лесные ягоды.	2				
14-15	Сравнение фруктов. Употребление в пищу.	2				
16-18	Комнатные растения. Узнавание и называние. Поливка.	3		узнавание и называние комнатных растений.	сюжетные картинки	
19-20	Садовые цветочно-декоративные растения: астра, георгин, тюльпан.	2		узнавание и называние садовых растений.	сюжетные и предметные картинки	
21-22	Грибы: подберёзовик, подосиновик, груздь.	2		узнавание и называние грибов		
23.	Строение гриба.	1		уметь составлять простые	предметные	

				предложения.	картинки	
24 25.	Несъедобные грибы.	2		называть предметы, характеризовать их по основным свойствам	предметные картинки	
26 27.	Закрепление пройденного.	2		называть предметы, характеризовать их по основным свойствам	предметные картинки	
28 29 30.	Сезонные изменения. Зима. Экскурсия	3		учить наблюдать за сезонными изменениями в природе	сюжетные картинки	
31. 32	Домашние животные: кошка, собака. Внешний вид.	2		называть предметы, характеризовать их по основным свойствам	сюжетные картинки	
33 34	Уход за домашними животными. Питание домашних животных.	2				
35 36.	Детеныши домашних животных.	2		называть детёнышей	сюжетные картинки	
37. 38	Дикие животные: волк, лиса. Внешний вид. Питание.	2		называть предметы, характеризовать их по основным свойствам	сюжетные картинки	
39 40.	Детеныши диких животных.	2		называть детёнышей	сюжетные картинки	
41. 42	Птицы. Внешний вид.	2		называть предметы, характеризовать их по основным свойствам	предметные картинки	
43 44 45.	Домашние птицы. Значение домашних птиц в жизни человека.	3		уметь составлять простые предложения.	предметные и сюжетные картинки	
46 47	Зимующие и перелетные птицы.	3		называть предметы, характеризовать их по		

48.				основным свойствам		
49 50.	Повторение пройденного.	2		учить делать выводы и обобщать.	сюжетные картинки	
51 52 53.	Сезонные изменения в природе. Весна. Признаки весны. Экскурсия	3		учить наблюдать за сезонными изменениями в природе	сюжетные картинки	
54 55 56.	Сезонные изменения в природе. Признаки лета.	3		учить наблюдать за сезонными изменениями в природе		
57 58	Насекомые.	2		отличать насекомых	предметные картинки	
60 61.	Здравствуй, лето красное.	2		учить отвечать на вопросы.	предметные и сюжетные картинки	
62 63	Солнце. Значение солнца в жизни человека	2				
64 65 66.	Повторение пройденного	3		учить делать выводы и обобщать.		

Учебно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Покажи и назови», автор Ю.В. Захарова, раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец.
- «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.
- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Живой мир», Москва, «Просвещение», 2011. Авт.-сост.: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания.