

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

**МБОУ Красносельская СОШ им. М. Д. Цыкина**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом  
совете

№12 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Сенина О. А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Сенина М. М.

№1 от 30.08.2023 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

**для обучающегося с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 2**

**1 класс дополнительный**

**на 2023/2024 учебный год**

**с. Красное**

## **ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР.**

### **1 КЛАСС (вариант 2)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

***Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:***

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

***Задачи программы:***

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

#### **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

**Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащегося; повышение уровня общего развития и воспитание максимально возможного уровня самостоятельности. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со

своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

### **Направления коррекционной работы:**

- *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- поддержание *собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- *формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;*
- понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;
- поддержание *интереса* ребёнка к заданию;
- изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

### **Формы контроля**

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

### *Критерии оценивания*

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	<b>Пассивное участие/соучастие</b> действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	<b>Активное участие</b> – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по подражанию или по образцу</li> <li>✓ самостоятельно с ошибками</li> <li>✓ самостоятельно</li> </ul>	
3.	<b><i>Сформированность представлений</i></b>	
	1.представление отсутствует	
	2.не выявить наличие представлений	
	3.представление на уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использования по прямой подсказке</li> <li>✓ использования с косвенной подсказкой (изображение)</li> <li>✓ самостоятельного использования</li> </ul>	

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Планируемые личностные результаты по учебному предмету:**

- реагировать на имя;
- проявлять собственные чувства, желания;
- навыки адаптации;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- участвовать в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом);
- принимать пассивное участие в коллективных играх
- проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение
- проявлять интерес к играм одноклассников;
- наблюдать за действиями одноклассников, учителя;
- проявлять познавательную активность.

#### **Планируемые коррекционные результаты по учебному предмету:**

- умение взаимодействовать;
- проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке);
- исследует предметы окружающего мира;
- умение взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений);
- умение воспринимать информацию зрительно и тактильно;
- узнавать предметы и сооружения для игр;
- рассматривает игрушки, изображающие транспортные средства:
- понимание жестов и символов (*хорошо- плохо*)

### **Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

#### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).

#### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

#### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

#### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках «Окружающий социальный мир» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

### ***Количество учебных часов***

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

**Тематическое планирование учебного материала**  
**Окружающий социальный мир. 1 класс (Вариант 2).**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Дата провед	Дата факт
<b>Здравствуй, школа!</b>		<b>6</b>		
1	Здравствуй, школа! Я – ученик.	1		
2	Школа. Правила поведения на уроке, на перемене	1		
3	Моя парта.	1		
4	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш.</i>	1		
5-6	Предметы (созданные человеком) вокруг нас.	2		
<b>Этот рукотворный мир. Я и моя семья.</b>		<b>5</b>		
7	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). ТБ.	1		
8	Свойства игрушек (мягкие – твердые; музыкальные)	1		
9	Одежда.	1		
10	Мебель ( назначение, виды).	1		
11	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи.	1		
<b>Я и моя семья. Дом, в котором я живу.</b>		<b>5</b>		
12	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери".	1		
13	<b>Дом, в котором я живу.</b> Мой дом (квартира).	1		
14	Назначение комнат.	1		
15	Мебель (диван, стул, стол).	1		
16	<b>Дом, в котором я живу.</b> Посуда (тарелка, чашка, ложка).	1		
<b>Дом, в котором я живу. Улица.</b>		<b>6</b>		
17	Посуда (тарелка, чашка, ложка).	1		



18	Игровые действия: стирка.	1		
19	Игровые действия: чаепитие.	1		
20	<i>Улица.</i> Двор. Игровая и спортивная площадки.	1		
21	Уличное движение.	1		
22	<i>Транспорт.</i> Виды и значение транспорта.	1		
<b>Транспорт. Мир людей.</b>		<b>6</b>		
23	Автобус. ТБ.	1		
24	<i>Мир людей.</i> Профессии.	1		
25	Водитель (шофер). Игровые действия.	1		
26	Профессии.	1		
27	Врач. Игровые действия.	1		
28	Профессии.	1		
<b>Мир людей.</b>		<b>5</b>		
29	Продавец. Игровые действия.	1		
30	Профессии.	1		
31	Повар. Игровые упражнения.	1		
32	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	1		
33	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? Итоги года.	1		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);  
адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

### **Материально-техническое обеспечение:**

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- игрушки, мозаики, пазлы - вкладыши.
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- разрезные карточки по темам;
- демонстрационные карточки по темам;
- настольно-печатные игры по темам.



