

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

МБОУ Красносельская СОШ им. М. Д. Цыкина

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

№12 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____

Сенина О. А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы _____

Сенина М. М.

Протокол №1 от 30.08.2023 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

1 класс дополнительный

на 2023/2024 учебный год

с. Красное

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

1 КЛАСС

(вариант 2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребёнка. Индивидуально-типологические особенности развития детей класса ограничивают формирование направленных экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и т.п.), работу артикуляционного аппарата, зачастую они неосознанно произносят отдельные звуки, слоги, слова. У ребёнка отмечается недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим при обучении детей общению на первом году учёбы планируется проведение целенаправленной педагогической работы по формированию у ребёнка потребности в общении, развитию сохранённых речевых механизмов, на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель обучения – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребёнку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи:

- 1) формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- 3) развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Особенности обучения

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающийся может овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является его интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель используют различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета позволит подготовить обучающегося к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивает обучающийся в соответствии с его возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с **учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.**

Показателем усвоения обучающимся программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено двумя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки. Блоки включают задачи формирования у обучающегося в 1 классе специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» как систематический курс включает **2 раздела**:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослыми. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребёнка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящими (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. И т.д. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение субъектов, объектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.).

Развитие слухового внимания и слухового восприятия,

Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценивается динамика достижений в коммуникации *общего характера*: отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

(личностные и предметные результаты освоения учебного предмета)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающегося с умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- ✓ готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- ✓ способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- ✓ выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

- ✓ поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- ✓ выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- ✓ уметь произносить осознанно слоги, слова;
- ✓ уметь различать интонацию;
- ✓ уметь вступать в контакт;
- ✓ понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- ✓ уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

предметные результаты освоения учебного предмета

- ✓ проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- ✓ выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- ✓ использование пишущего предмета по назначению;
- ✓ проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- ✓ рассматривание иллюстраций.

Краткая характеристика учащегося :

— **Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объёме

— **Особенности психофизического развития:** наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность. Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны, анализ, синтез осуществляет со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, интерес к деятельности неустойчивый, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки не сформированы.

Речь: собственная речь отсутствует, наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют отдельные слова, обозначая ими все стороны жизни. В обращенной речи простые инструкции фактически не понимают.

Количество учебных часов

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 классе (надомное обучение) отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Тематическое планирование учебного материала на 2023/2024 учебный год.

Речь и альтернативная коммуникация. 1 класс (Вариант 2).

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Ко--во часов	Дата проведения	Дата фак
1-2	Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником.	1		
3-4	Приветствие сказочных персонажей. Моя любимая сказка.	1		
5	Я и мое имя. Реагирование на собственное имя.	1		
6-7	Моя любимая игрушка. Выражение удовольствия	1		
8-9	Моя любимая игра. Выражение жестом согласия (несогласия).	1		
10-12	Мои желания. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя).	1		
13	Мне нравится. Узнавание (различение) имён.	1		
14	Понимание слов, обозначающих предмет: стол, стул, шкаф, кровать.	1		
15	Понимание обобщающих понятий: мебель			
16	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: зайка (мягкий, пушистый, маленький).	1		
17	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: мишка (большой, мягкий).	1		
18	Игрушки. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кукла (большая, маленькая, красивая, новая, старая).	1		
19-20	Игрушки. Подбор картинок, предметов к заданному слову.	1		
21	Понимание обобщающих понятий: игрушки.			
22	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: яблоко (большое, маленькое, вкусное, румяное, красное, жёлтое, зелёное, сочное).	1		

23	Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: банан (длинный, жёлтый, мягкий, вкусный).	1		
24-26	Вместе слушаем сказки. Подбор предметов к заданному (услышанному) слову.	1		
27-28	Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1		
29	Понимание обобщающих понятий: овощи.	1		
30	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кофта, рубашка (красивая, любимая, белая, цветная).	1		
31-32	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: брюки (штаны), юбка (длинные (ая), короткие(ая), тёплые(ая), лёгкие (ая), тёмные (ая)).	1		
33-34	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: куртка (зимняя, осенняя, тёплая, холодная, цветная).	1		
35-36	Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. Понимание обобщающих понятий: одежда.	1		
37	тарелка (глубокая, мелкая, железная, деревянная, глиняная).	1		
38	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ложка (большая, маленькая, чайная, железная, деревянная).	1		
39	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: стакан (стеклянный, пластмассовый, большой, маленький).	1		
40-41	Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1		
42	Понимание обобщающих понятий: посуда.	1		
43	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: воробей (маленький, серый).	1		
44	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ворона (большая, чёрная.)	1		
45-46	Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1		
47	Понимание обобщающих понятий: птицы.	1		
48	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: заяц (маленький, трусливый, белый, серый).	1		
49	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: волк (большой, серый, голодный, злой).	1		
50	Понимание слов, обозначающих предмет,	1		

	признак предмета: кошка (пушистая, маленькая, ласковая, домашняя).			
51	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: собака (злая, добрая, домашняя).	1		
52	Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1		
53	Понимание обобщающих понятий: животные			
54	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.).	1		
55	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (громко, тихо).	1		
56	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (быстро, медленно).	1		
57 58	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (хорошо, плохо). Понимание слов обозначающих состояния (весело, грустно).	1		
59	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (пить, есть). Понимание слов обозначающих действия предмета (сидеть, стоять).	1		
60	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (бегать, прыгать, спать).	1		
61	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (учиться, играть, рисовать, лепить).	1		
62	Понимание слов обозначающих действия предмета (гулять, играть (на улице)).	1		
63	Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих места расположения предмета: на столе.	1		
64	Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих места расположения предмета: около дома.	1		
65- 66	Повторение пройденного	1		

Учебно-методический комплекс:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Освоение практики общения и продуктивной коммуникации с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала), пазлы из 2-х и более частей, мозаики, матрёшки, пирамидки, «шнуровки» и т.п.
- графические (печатные) изображения (тематические наборы, фотографий, рисунков, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, наборы букв, электронные средства обучения).