

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Брянская область Выгоничский район

МБОУ Красносельская СОШ им. М. Д. Цыкина

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

№12 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Сенина О. А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Деревягина М. М.

Приказ №1 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1677945)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 5 – 6 классов

с.Красное 2023

Аннотация
по учебному предмету «Технология»
для обучающихся 5 – 6 классов

Рабочая программа основного общего образования по технологии составлена по конструктору на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, Федеральной рабочей программы основного общего образования «Технология» (для 5–7 классов образовательных организаций).

Программа включает в себя пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое и поурочное планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Содержание программы структурировано как система тематических модулей. Каждый модуль содержит основные теоретические сведения и практические работы. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить обучающихся с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов, составляющих содержание модулей.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания. Она знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

-овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

-формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

-формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

-развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом системы основного общего образования обучающихся.

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5–9 классах из расчёта: в 5–7 классах — 2 ч в неделю, в 8–9 классах — 1 ч в неделю. Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа. Предмет изучается в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

По мере необходимости в программе вносятся необходимые коррективы.

Для реализации образовательных программ по учебному предмету «Технология» используются учебники федерального перечня.

Программа будет реализована в предметной линии учебников «Технология» для 5 класса - авторского коллектива Е. С. Глоzman и др.;

для 6 класса - авторы: В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова и др.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности.

Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий.

Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.
Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.
Народные промыслы по обработке древесины.
Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».
Технологии обработки пищевых продуктов.
Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.
Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.
Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.
Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.
Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.
Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания.
Утилизация бытовых и пищевых отходов.
Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.
Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».
Технологии обработки текстильных материалов.
Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.
Современные технологии производства тканей с разными свойствами.
Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон.
Свойства тканей.
Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.
Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.
Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.
Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).
Профессии, связанные со швейным производством.
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».
Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).
Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.
Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения **в 6 классе:**

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
называть национальные блюда из разных видов теста;
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать основные законы робототехники;
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертёжные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас	2	0	1	nsportal.ru>shkola/tehnologiya/library/
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4	0	2	izo-tehnologiya.ru>materialy-dlya-proizvodstva
1.3	Проектирование и проекты	2	0	1	resh.edu.ru
8					
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4	0	2	multiurok.ru>files/osnovy-chierchieniia-ghrafiki-...
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4	0	3	izo-tehnologiya.ru>osnovy-graficheskoi-gramoty-5-
8					
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2	0	2	nsportal.ru>shkola/tehnologiya/library/izo-tehnologiya.ru>svoystva-konstrukcionnyh-...
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	0	2	video-tutorial.ru>svoystva-konstrukcionnyh-...

3.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	4	0	2	resh.edu.ru
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины	2	0	1	infourok.ru >Технология
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	4	1	1	resh.edu.ru
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	6	1	2	multiurok.ru>files/osnovnye-sposoby-kulinarnoi-...
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2	0	1	videouroki.net
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2	0	1	infourok.ru >Технология
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	4	0	2	resh.edu.ru
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	4	1	2	infourok.ru >Технология
32					

Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	2	0	1	multiurok.ru>files/urok-znakomstvo-roboty-i-...
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	0	1	prostejshie-mashiny-i-...">izo-tehnologiya.ru>prostejshie-mashiny-i-...
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	1	0	0	resh.edu.ru
4.4	Программирование робота	2	0	1	prostejshie-mehanicheskie-">izo-tehnologiya.ru>prostejshie-mehanicheskie-
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	1	0	0	video/23-datchiki.html">videouroki.net>video/23-datchiki.html
4.6	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	4	1	4	resh.edu.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 5. **Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы и ремесла. **					
5.1	Художественное выжигание	2	0	2	multiurok.ru>files/khudozhestvennoe-
5.2	Домовая пропильная резьба	2	0	1	index.php/files/propilnaia-rezba.html">multiurok.ru>index.php/files/propilnaia-rezba.html
5.3	Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой.	2	0	1	tehnologiyad/presentacii/...">kopilkaurokov.ru>tehnologiyad/presentacii/...
Итого		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	40	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование	2	0	1	resh.edu.ru
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	0	1	infourok.ru >Технология
1.3	Техническое конструирование	2	0	1	multiurok.ru
1.4	Перспективы развития технологий	2	0	1	kopilkaurokov.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2	0	1	resh.edu.ru
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4	0	2	infourok.ru >Технология
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2	0	1	izo-tehnologiya.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2	0	2	izo-tehnologiya.ru
3.2	Способы обработки тонколистового металла	2	0	1	kopilkaurokov.ru
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	6	0	4	resh.edu.ru
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4	1	2	infourok.ru >Техно ЛОГИЯ
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	6	1	4	kopilkaurokov.ru

3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	0	2	multiurok.ru
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	0	2	kopilkaurokov.ru
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	8	0	3	infourok.ru >Технология
Итого по разделу		32			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2	0	1	multiurok.ru
4.2	Роботы: конструирование и управление	2	0	1	kopilkaurokov.ru >tehnologiya m/presentacii/...
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	1	0	0	resh.edu.ru
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	1	0	0	multiurok.ru
4.5	Программирование управления одним сервомотором	1	0	0	vk.com >wall-208361006_940
4.6	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	4	1	4	infourok.ru >Технология
Итого по разделу		11			
Раздел 5. **Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы и ремесла. **					
5.1	Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы	4	0	3	izo-tehnologiya.ru resh.edu.ru
5.2	Роспись тканей	3	0	2	izo-tehnologiya.ru
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	39	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Потребности человека и технологии	1	0	0	05.09.23	nsportal.ru>shkola/tehnologiya/library/
2	Практическая работа «Изучение свойств вещей»	1	0	1	07.09.23	
3	Материалы и сырье. Свойства материалов	1	0	0	12. 09.23	izo-tehnologiya.ru>materialy-dlya-proizvodstva
4	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1	0	1	14. 09.23	resh.edu.ru
5	Производство и техника. Материальные технологии	1	0	0	19. 09.23	kopilkaurokov.ru>tehnologiyad/prezentacii/...
6	Практическая работа «Анализ технологических операций»	1	0	1	21. 09.23	nsportal.ru
7	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1	0	0	26. 09.23	izo-tehnologiya.ru
8	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1	0	1	28. 09.23	infourok.ru>Технология
9	Основы графической грамоты	1	0	0	03.10.23	izo-tehnologiya.ru>osnovy-graficheskoy-gramoty-5-
10	Практическая работа «Чтение графических изображений»	1	0	1	05. 10.23	resh.edu.ru
11	Графические изображения	1	0	0	10. 10.23	multiurok.ru>files/osnovy-chierchieniia-ghrafiki-
12	Практическая работа «Выполнение	1	0	1	12. 10.23	resh.edu.ru

	эскиза изделия»					
13	Основные элементы графических изображений	1	0	0	17. 10.23	infourok.ru >Технология
14	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1	0	1	19. 10.23	izo-tehnologiya.ru
15	Правила построения чертежей	1	0	1	24. 10.23	nsportal.ru
16	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1	0	1	26. 10.23	kopilkaurokov.ru >tehnologiyad/prezentacii/...
17	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	1	0	1	07.11.23	nsportal.ru>shkola/tehnologiya/library
18	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1	0	1	09. 11.23	resh.edu.ru
19	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1	0	0	14. 11.23	video-tutorial.ru >svoystva-konstrukcionnyh-... izo-tehnologiya.ru >svoystva-konstrukcionnyh-...
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1	0	1	16. 11.23	resh.edu.ru
21	Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы. Инструктаж по ТБ	1	0	1	21. 11.23	infourok.ru >Технология
22	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1	0	1	23. 11.23	nsportal.ru
23	Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы	1	0	1	28. 11.23	izo-tehnologiya.ru

24	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1	0	1	30. 11.23	resh.edu.ru
25	Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины	1	0	1	05.12.23	kopilkaurokov.ru>tehnologiyad/prezentacii/...
26	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1	0	1	07. 12.23	izo-tehnologiya.ru
27	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1	0	1	12. 12.23	infourok.ru >Технология
28	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1	0	1	14. 12.23	nsportal.ru
29	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины	1	0	0	19. 12.23	kopilkaurokov.ru>tehnologiyad/prezentacii/...
30	Защита проекта «Изделие из древесины»	1	1	0	21. 12.23	resh.edu.ru
31	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	1	0	0	26. 12.23	videouroki.net
32	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1	0	1	28.12.23	infourok.ru >Технология
33	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1	0	0	09.01.24	izo-tehnologiya.ru
34	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1	0	1	11. 01.24	resh.edu.ru
35	Сервировка стола, правила этикета	1	0	1	16. 01.24	infourok.ru >Технология
36	Защита проекта «Питание и	1	1	0	18. 01.24	resh.edu.ru

	здоровье человека»					
37	Текстильные материалы, получение свойства	1	0	0	23. 01.24	tehnologiyad/prezentacii/...">kopilkaurokov.ru>tehnologiyad/prezentacii/...
38	Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1	0	1	25. 01.24	nsportal.ru
39	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов. Инструктаж по ТБ	1	0	0	30. 01.24	Технология">infourok.ru>Технология
40	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1	0	1	01.02.24	izo-tehnologiya.ru
41	Конструирование и изготовление швейных изделий	1	0	1	06. 02.24	Технология">infourok.ru>Технология
42	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	08. 02.24	tehnologiyad/prezentacii/...">kopilkaurokov.ru>tehnologiyad/prezentacii/...
43	Чертеж выкроек швейного изделия	1	0	1	13. 02.24	nsportal.ru
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1	0	1	15. 02.24	videouroki.net
45	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1	0	0	20. 02.24	tehnologiyad/prezentacii/...">kopilkaurokov.ru>tehnologiyad/prezentacii/...
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1	0	1	22. 02.24	Технология">infourok.ru>Технология
47	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1	0	0	27. 02.24	nsportal.ru
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1	0	29. 02.24	resh.edu.ru

49	Художественное выжигание. Инструктаж по ТБ	1	0	0	05.03.24	multiurok.ru>files/khudozhestvennoe-
50	Практическая работа "Освоение техники выжигания на функциональных изделиях"	1	0	1	07. 03.24	
51	Домовая пропильная резьба.	1	0	0	12. 03.24	multiurok.ru>index.php/files/propilnaia-rezba.html
52	Практическая работа.Разработка конструкции детали карниза для дома."	1	0	1	14. 03.24	resh.edu.ru
53	Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой.	1	0	0	19. 03.24	kopilkaurokov.ru>tehnologiyad/prezentacii/...
54	Практическая работа "Выполнить эскиз орнамента для вышивания салфетки"	1	0	1	21. 03.24	nsportal.ru
55	Введение в робототехнику. Виды роботов, их функции и назначение	1	0	0	26. 03.24	multiurok.ru>files/urok-znakomstvo-roboty-i-...
56	Практическая работа «Мой роботпомощник	1	0	1	04.04.24	resh.edu.ru
57	Робототехнический конструктор Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1	0	1	09. 04.24	izo-tehnologiya.ru>prostejshie-mashiny-
58	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	1	0	0	11. 04.24	videouroki.net
59	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	1	0	0	16. 04.24	izo-tehnologiya.ru>prostejshie-mashiny-i-

60	Программирование робота	1	0	0	18. 04.24	resh.edu.ru
61	Датчики, их функции и принцип работы	1	0	0	23. 04.24	videouroki.net>video/23-datchiki.html nsportal.ru
62	Практическая работа «Сборка модели робота»	1	0	1	25. 04.24	videouroki.net»
63	Индивидуальный творческий проект на выбранную тему. Определение этапов проекта	1	0	1	30. 04.24	resh.edu.ru
64	Разработка творческого проекта	1	0	1	14.05.24	resh.edu.ru
65	Подготовка проекта	1	0	1	16. 05.24	resh.edu.ru
66	Защита проекта.	1	1	0	21. 05.24	resh.edu.ru
67	Резерв	1	0	0	23. 05.24	
68	Резерв	1	0	0	28.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	40		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модели и моделирование, виды моделей	1	0	0	05.09.23	resh.edu.ru
2	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1	0	1	07.09.23	infourok.ru >Технология
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	0	0	12. 09.23	multiurok.ru
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1	0	1	14. 09.23	kopilkaurokov.ru
5	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1	0	0	19. 09.23	resh.edu.ru
6	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1	0	1	21. 09.23	infourok.ru >Технология
7	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1	0	0	26. 09.23	multiurok.ru
8	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1	0	1	28. 09.23	kopilkaurokov.ru
9	Чертеж. Геометрическое черчение	1	0	0	03.10.23	resh.edu.ru
10	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	0	1	05. 10.23	infourok.ru >Технология
11	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики	1	0	0	10. 10.23	izo-tehnologiya.ru
12	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1	0	1	12. 10.23	resh.edu.ru
13	Инструменты графического редактора	1			17. 10.23	infourok.ru >Технология
14	Практическая работа «Построение фигур в	1	0	1	19. 10.23	izo-tehnologiya.ru

	графическом редакторе»					
15	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1	0	0	24. 10.23	resh.edu.ru
16	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1	0	1	26. 10.23	infourok.ru >Технология
17	Металлы. Получение, свойства металлов	1	0	0	07.11.23	izo-tehnologiya.ru
18	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1	0	1	09. 11.23	izo-tehnologiya.ru
19	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла. Инструктаж по ТБ	1	0	1	14. 11.23	kopilkaurokov.ru
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»	1	0	1	16. 11.23	resh.edu.ru
21	Операции: резание, гибка тонколистового металла	1	0	1	21. 11.23	infourok.ru >Технология
22	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	0	1	23. 11.23	kopilkaurokov.ru
23	Сверление отверстий в заготовках из металла	1	0	0	28. 11.23	multiurok.ru
24	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	0	1	30. 11.23	kopilkaurokov.ru
25	Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок	1	0	0	05.12.23	infourok.ru >Технология
26	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	0	1	07. 12.23	izo-tehnologiya.ru
27	Качество изделия	1	0	0	12. 12.23	kopilkaurokov.ru
28	Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла	1	0	1	14. 12.23	resh.edu.ru
29	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов	1	0	1	19. 12.23	infourok.ru >Технология
30	Защита проекта «Изделие из металла»	1	1	0	21. 12.23	kopilkaurokov.ru
31	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста	1	0	0	26. 12.23	multiurok.ru

32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1	28.12.23	kopilkaurokov.ru
33	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста	1	0	1	09.01.24	infourok.ru >Технология
34	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1	11.01.24	kopilkaurokov.ru
35	Профессии кондитер, хлебопек	1	0	1	16.01.24	multiurok.ru
36	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1	0	18.01.24	kopilkaurokov.ru
37	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	1	0	0	23.01.24	infourok.ru >Технология
38	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1	0	1	25.01.24	multiurok.ru
39	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	1	0	1	30.01.24	kopilkaurokov.ru
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	01.02.24	infourok.ru >Технология
41	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	1	0	0	06.02.24	multiurok.ru
42	Инструктаж по ТБ Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	08.02.24	kopilkaurokov.ru
43	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1	0	0	13.02.24	infourok.ru >Технология
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	15.02.24	multiurok.ru
45	Декоративная отделка швейных изделий	1	0	0	20.02.24	kopilkaurokov.ru
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	0	22.02.24	infourok.ru >Технология
47	Оценка качества проектного швейного изделия	1	0	1	27.02.24	multiurok.ru

48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1	0	29.02.24	kopilkaurokov.ru
49	Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы.	1	0	0	05.03.24	infourok.ru >Технология
50	Инструктаж по ТБ Практическая работа «Выполнение разметки и контурной резьбы на учебной заготовке»	1	0	1	07.03.24	izo-tehnologiya.ru resh.edu.ru
51	Практическая работа «Выполнение контурной резьбы на тонированной учебной заготовке»	1	0	1	12.03.24	izo-tehnologiya.ru resh.edu.ru
52	«Выполнение контурной резьбы на тонированной учебной заготовке»	1	0	1	14.03.24	izo-tehnologiya.ru resh.edu.ru
53	Роспись тканей	1	0	1	19.03.24	videouroki.net
54	Выполнение росписи по ткани	1	0	1	21.03.24	videouroki.net
55	Выполнение росписи по ткани	1	0	1	26.03.24	videouroki.net
56	Мобильная робототехника. Классификация роботов.	1	0	0	04.04.24	multiurok.ru
57	Простые модели роботов с элементами управления	1	0	0	09.04.24	kopilkaurokov.ru >tehnologiyam/presentacii/...
58	Транспортные роботы. Назначение, особенности	1	0	0	11.04.24	resh.edu.ru
59	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1	0	1	16.04.24	multiurok.ru
60	Датчики расстояния, назначение и функции	1	0	0	18.04.24	vk.com >wall-208361006_940
61	Практическая работа «Конструирование мобильного робота по схеме»	1	0	1	23.04.24	infourok.ru >Технология
62	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1	0	0	25.04.24	resh.edu.ru
63	Индивидуальный творческий проект на выбранную тему. Определение этапов проекта	1	0	1	30.04.24	resh.edu.ru
64	Разработка творческого проекта	1	0	1	14.05.24	resh.edu.ru

65	Подготовка проекта	1	0	1	16.05.24	
66	Защита проекта.	1	1	0	21.05.24	
67	Резерв	1	0	0	23.05.24	
68	Резерв	1		0	28.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	39		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология: 5-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023.
- Технология: 6-й класс: электронная форма учебника/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Федеральная рабочая программа основного общего образования «Технология» (для 5-7 классов образовательных организаций) М. : Просвещение, 2023.
- Технология: 5–9-е классы : методическое пособие и примерная рабочая программа к предметной линии Е. С. Глоzman и др. / Е. С. Глоzman, А. Е. Глоzman, Е. Н. Кудаква. — М. : Просвещение, 2023.
- Технология: 5-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023.
- Технология: 6-й класс: электронная форма учебника/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.
- Технология. Методическое пособие. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В. М. Казакевича. — М. : Просвещение, 2020.
- Технология. Производство и технологии. С. А. Бешенков и др. (5–9) электронная форма учебника
- Технология. Робототехника. Д. Г. Копосов (5–9) электронная форма учебника
- Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов. С. А. Бешенков и др. (5–9) электронная форма учебника

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://resh.edu.ru> - Российская электронная школа
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>
- <https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii>
- [http videouroki.net](http://videouroki.net)
- <http://multiurok.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://infourok.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красносельская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Дмитриевича Цыкина

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

№12 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Сенина О. А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Меркушина М. М.

Приказ №1 от 30.08.2023 г.



Рабочая программа
образовательной области
«Технология»
7 класс
Основное общее образование
Количество часов: всего 68ч в год
(2 ч в неделю)

Учитель: Ивакина Л.С.
1 категория
13 разряд

с.Красное 2023 год

Аннотация
к рабочей программе
по технологии - 7класс

Рабочая программа по технологии в 7 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе программы для общеобразовательных учреждений «Технология» 5-8(9)классы /Н.В.Синица, П.С.Самородский/ М.Вентана-Граф 2016г

Программа направлена на подготовку учащихся к самостоятельной жизни в условиях рыночной экономики, формирование технологической грамотности, творческого мышления.

Программа включает в себя пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое и поурочное планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Программа будет реализована в предметной линии учебников «Технология» для 5-8(9) классов (универсальная линия), подготовленных авторами /Н.В.Синица, П.С.Самородский, О.В.Яковенко, В.Д.Симоненко и др под ред. В.Д.Симоненко. – М. Вентана-Граф, 2018

Данная программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек и рассчитана на 68 часов в год, из расчета 2ч в неделю. Срок реализации программы – 1год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» в 7 классе разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе программы для общеобразовательных учреждений Технология: 5-8(9) классы / (универсальная линия) / М.Вентана-Граф 2016г /Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др

Программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Данная программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек и рассчитана на 68 часов, из расчета 2ч в неделю. Программа будет реализована в предметной линии учебное пособие «Технология» для 5-8(9) классов (универсальная линия), подготовленных авторами /Н.В.Синица, П.С.Самородский, О.В.Яковенко, В.Д.Симоненко и др.

Срок реализации программы – 1год

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» являются:

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- освоение технологических знаний, овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;-

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Данная программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

В связи с тем, что на изучение курса из школьного компонента был добавлен 1 час, в данной программе увеличен объём времени на изучение разделов.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- распространённые технологии современного производства.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы. Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, который в дальнейшем позволяет выполнить творческие проекты. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре мини-проекта в рамках содержания разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс», «Создание изделий из текстиля», «Кулинария», которые к концу года объединятся в один комплексный творческий проект и будут представлены в виде портфолио.

Обучение технологии предполагает использование межпредметных связей. Это связи с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательной организации на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения образовательной области «Технология».

В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчёта 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах — по 34 ч, из расчёта 1 ч в неделю.

Дополнительное время для обучения технологии в 7 классе (1ч) выделено за счёт школьного компонента.

Данная программа предусматривает изучение технологии в 7 классе в объеме 68ч, т.е 2ч в неделю.

Фактически программа будет пройдена за 68ч.

По мере производственной необходимости в программе вносятся необходимые коррективы.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения школьники овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий,
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого раздела, получают возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также допустимыми измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого продукта или изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- овладение элементами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- овладение устной и письменной речью; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

Планируемые результаты

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания материальных объектов.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов или швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

-выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится под руководством учителя:

-планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации;
-представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

Выпускник получит возможность научиться:

-организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
-осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Контроль планируемых результатов осуществляется в ходе текущей, тематической и итоговой оценки знаний учащихся по предмету в следующих формах:

устный ответ на уроке, самостоятельная работа, проверочная работа, лабораторная работа, практическая работа, тестирование, защита рефератов, творческих работ, проектов и в других формах.

При оценке проекта учитывается целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, полнота пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программы	Кол-во часов
1.	«Технологии домашнего хозяйства» «Интерьер жилого дома»	(4ч)
1.1	Освещение жилого помещения.	1
1.2	Предметы искусства и коллекции в интерьере	1
1.3	Гигиена жилища	1
1.4	Бытовые электроприборы	1
2.	«Технологии обработки конструкционных материалов»	(21ч)
2.1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	6
2.2	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	2
2.3	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	3
	Технологии художественной обработки материалов	10
3.	«Создание изделий из текстильных материалов»	(18ч)
3.1	Свойства текстильных материалов	1
3.2	Конструирование швейных изделий	2
3.3	Моделирование одежды	2
3.4	Швейная машина	2
3.5	Технология изготовления швейных изделий	6
3.6	Художественные ремёсла	5
4.	«Кулинария»	(5ч)
4.1	Блюда из молока и молочных продуктов	1
4.2	Мучные изделия	2
4.3	Сладкие блюда	1
4.4	Сервировка сладкого стола	1
5.	«Технологии творческой и опытнической деятельности»	(16ч)
5.1	Исследовательская и созидательная □ деятельность	16
6.	Резервное время	(4ч)

Содержание программы

Раздел «Технологии домашнего хозяйства. Интерьер жилого дома»

Тема 1. Освещение жилого помещения.

Теоретические сведения.

Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Тема 2. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин.

Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Лабораторно-практические и практические работы.

Систематизация коллекции, книг.

Тема 3. Гигиена жилища

Теоретические сведения.

Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения.

Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Тема 4. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения.

Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате.

Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Теоретические сведения.

Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств.

Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего инструмента.

Развод зубьев пилы.

Настройка стругов.

Приёмы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения.

Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение плотности древесины по объёму и массе образца.

Разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие с применением компьютера.

Определение отклонений и допусков размеров отверстия и вала.

Заточка лезвия ножа и настройка рубанка. Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей:

шиповым, шкантами или шурупами в нагель.

Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения.

Классификация и термическая обработка сталей.

Правила безопасной работы при термообработке сталей.

Профессии, связанные с термической обработкой материалов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Распознавание видов металлов и сплавов. Исследование твёрдости, упругости и пластичности сталей.

Обработка закалённой и незакалённой стали.

Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения.

Токарно-винторезные станки и их назначение.

Принцип работы станка. Настройка станка. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца.

Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ.

Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке.

Информация о токарных станках с ЧПУ.

Нарезание резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление: с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка. Крепление заготовки и резца.

Точение наружной цилиндрической поверхности заготовки. Точение детали по чертежу и технологической карте с соблюдением правил безопасности. Контроль размеров детали.

Вытачивание стержня и нарезание резьбы.

Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения.

Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге.

Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ.

Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Перевод рисунка и выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины.

Выбор и исследование материалов и заготовок с учётом декоративных и технологических свойств.

Создание декоративно-прикладного изделия из металла.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения.

Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения.

Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу.

Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения.

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок.

Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. Моделирование одежды

Теоретические сведения.

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с СД-диска или из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина

Теоретические сведения.

Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза бейкой.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление образцов косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивания потайным швом, обмётывания петли, пришивания пуговицы, окантовывания среза бейкой с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения.

Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани.

Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии.

Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе.

Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Тема 6. Художественные ремёсла

Теоретические сведения.

Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани и ниток к вышивке. Приёмы закрепления нитки на ткани. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Блюда из молока и молочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.

Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление блюд из творога.

Сравнительный анализ коровьего и козьего молока.

Тема 2. Мучные изделия

Теоретические сведения. Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление тонких блинчиков. Исследование качества муки. Анализ домашней выпечки.

Тема 3. Сладкие блюда

Теоретические сведения.

Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека.

Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление сладких блюд. Приготовление желе.

Тема 3. Сервировка сладкого стола

Теоретические сведения.

Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Сервировка сладкого стола. Составление букета из конфет и печенья.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения.

Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Декоративная рамка для фотографий», «Кухонная доска», «Лопаточка декоративная», «Совок», «Аксессуар для летнего отдыха», «Приготовление сладкого стола» и др.

Тематическое планирование 7 класс

Тема раздела, количество часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Разделы «Интерьер жилого дома», «Электротехника», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6ч)		
Темы «Освещение жилого помещения(1ч), «Предметы искусства и коллекции в интерьере» (1 ч), «Гигиена жилища» (1 ч), «Бытовые электроприборы» (1ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (2ч)		
Тема «Освещение жилого помещения» (1ч)	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения.	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. □ Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». □ Знакомиться с понятием «умный дом».
Предметы искусства и коллекции в интерьере» (1 ч)	Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер	Находить и предъявлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. □ Знакомиться с профессией дизайнер
Тема «Гигиена жилища» (1ч)	Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки. Генеральная уборка кабинета технологии.	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений
Тема «Бытовые электроприборы» (1ч)	Электрические бытовые приборы для уборки и	Изучать потребность в бытовых электроприборах

Тема раздела, количество часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате, современные технологии и технические средства создания микроклимата	для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и предъявлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи
Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства» (2ч)	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту изделия.	Выполнять проект по разделу «Интерьер жилого дома»
Разделы «Технологии обработки конструкционных материалов» (21ч), «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6 ч)		
Темы «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (6 ч), «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (2ч), «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (3 ч), «Технологии художественной обработки материалов» (10 ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (6 ч)		
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (6ч)	Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий. Заточка лезвия режущего инструмента. Развод зубьев пилы. Настройка стругов. Приёмы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий. Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель. Правила безопасной работы ручными столярными инструментами	Определять плотность древесины по объёму и массе образца. Разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию на проектируемое изделие с применением компьютера. Определять отклонения и допуски размеров отверстия и вала. Выполнять затачивание лезвия ножа и настраивать рубанок. Изготавливать деревянные изделия с соединениями деталей: шиповым, шкантами или шурупами в нагель
Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных	Классификация и термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке	Распознавать виды металлов и сплавов. Исследовать твёрдость, упругость и пластичность сталей

Тема раздела, количество часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
материалов» (2 ч)	сталей. Профессии, связанные с термической обработкой материалов	посредством обработки напильником, гибкой, ковкой (например, закалённой и незакалённой стали). Подготавливать заготовки и инструменты для нарезания резьбы. Выполнять резьбу на токарном станке, нарезание на стержне резьбы плашкой и резьбы в гайке метчиком
Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (3 ч)	Токарно-винторезные станки и их назначение. Принцип работы станка. Настройка станка. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ. Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке. Информация о токарных станках с ЧПУ	Знакомиться с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка. Выполнять крепление заготовок и резца на токарном станке, точение наружной цилиндрической поверхности заготовки, точение детали по чертежу и технологической карте с соблюдением правил безопасности. Контролировать размеры детали. Вытачивать стержень для нарезания резьбы
Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (10 ч)	Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины. Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Чеканка. Чеканы. Ажурные сквозные проволочные скульптуры и их изготовление. Филигрань из свитой медной проволоки и ее выполнение. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов	Переводить рисунок на изделие и выполнять декоративно-прикладную резьбу на изделиях из древесины. Выбирать и исследовать материалы и заготовки с учётом декоративных и технологических свойств. Находить в Интернете виды и рисунки декоративно-прикладной резьбы для проектируемого изделия из древесины. Создавать простейшие декоративно-прикладные изделия из древесины. Проектировать и изготавливать декоративно-прикладное изделие. Находить в Интернете декоративно-прикладные изделия из тонкого металлического листа с рисунками, которые можно использовать в качестве своего проекта - Создавать простейшие декоративно-прикладные изделия из металла
Творческий проект по разделу «Технологии обработки	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту	Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема раздела, количество часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
конструкционных материалов» (6ч)	изделия.	
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (18 ч), «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)		
Темы: «Свойства текстильных материалов» (1ч), «Конструирование швейных изделий» (2 ч), «Моделирование одежды» (2 ч), «Швейная машина» (2 ч), «Технология изготовления швейных изделий» (6 ч), «Художественные ремёсла» (5ч)		
Тема «Свойства текстильных материалов» (1 ч)	Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и предъявлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований
Тема «Конструирование швейных изделий» (2 ч)	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и предъявлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды
Тема «Моделирование одежды» (2 ч)	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD-диска или из Интернета	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и предъявлять информацию об интернет-

Тема раздела, количество часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
		выкройках
Тема «Швейная машина» (2 ч)	Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза	Изготавливать образец косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивание потайным швом; обмётывание петли; пришивание пуговицы; окантовывание среза с помощью приспособлений к швейной машине
Тема «Технология изготовления швейных изделий» (6 ч)	<p>Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.</p> <p>Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.</p> <p>Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.</p> <p>Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.</p> <p>Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.</p> <p>Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.</p> <p>Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом.</p> <p>Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия.</p> <p>Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия</p>	<p>Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы.</p> <p>Выкраивать косую бейку.</p> <p>Выполнять раскрой проектного изделия.</p> <p>Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем.</p> <p>Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.</p> <p>Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками.</p> <p>Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания.</p> <p>Стачивать косую бейку.</p> <p>Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытыми срезами и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии.</p> <p>Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке.</p> <p>Проводить примерку проектного изделия.</p> <p>Устранять дефекты после примерки.</p> <p>Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.</p>

Тема раздела, количество часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
		Находить и предъявлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки
Тема «Художественные ремёсла» (6ч)	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани и ниток к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и предъявлять информацию о лицевом шитье в эпоху Древней Руси, об истории вышивки лентами в России и за рубежом
Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» (4ч)	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту изделия.	Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»
Разделы «Кулинария» (5 ч), «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч)		
Темы «Блюда из молока и молочных продуктов» (1 ч), «Мучные изделия» (2 ч), «Сладкие блюда» (1 ч), «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет» (1 ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (2 ч)		
Блюда из молока и молочных продуктов (1ч)	Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд	Определять качество молока и кисломолочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности кисломолочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Готовить молочный суп, молочную кашу или блюдо

Тема раздела, количество часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
		<p>из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и предъявлять информацию о молочнокислых бактериях, национальных молочных продуктах в регионе проживания</p>
Тема «Мучные изделия» (2 ч)	<p>Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий</p>	<p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Готовить изделия из жидкого теста. Выбирать и готовить изделия из пресного, слоёного или песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки</p>
Тема «Сладкие блюда» (1 ч)	<p>Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу</p>	<p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладких напитков и десертов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладкие напитки и десерты. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Находить и предъявлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления</p>
Тема «Сервировка сладкого стола»	Сервировка сладкого стола. Набор столового белья,	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого

Тема раздела, количество часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
(1 ч)	приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд	стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет с помощью компьютера
Творческий проект по разделу «Кулинария» (2ч)	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту изделия. Разрабатывать пригласительный билет с помощью компьютера.	Выполнять проект по разделу «Кулинария»
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4ч)		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (4ч)		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (4ч)	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект

Учебно–методическое обеспечение

- 1.Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. /Н.В.Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др. - М. Вентана-Граф 2016,
- 2.Технология: 7 класс Методическое пособие /Н.В.Синица, П.С.Самородский. -2-е издание, доработанное. М. Вентана-Граф 2016г.
- 3.Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС./ Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф 2016г
- 4.Технология: 7 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, П.С.Самородский.- М.: Вентана-Граф

Литература

- А.С.Хворостов «Художественные работы по дереву»
И.А.Карабанов «Технология обработки древесины»
Е.М.Муравьев «Технология обработки металлов»
К.А.Скворцов «Работа с металлом»
И.А.Карабанов «Справочник по трудовому обучению»
В.Е.Васильченко «Секрет хранения продуктов»
«Кулинарные рецепты»
П.И.Уткин «Народные художественные промыслы»
О.В.Корчинова «Детское прикладное творчество»
О.С.Молотобарова «Игрушка-сувенир»
И.Глушкова «Сделай сам»
Журнал «Делаем сами»
Электронное пособие: «Практико – ориентированные проекты. Издательство «Учитель»
Электронное пособие: «Элементы машиноведения»

Интернет-ресурсы

- Федеральный государственный образовательный стандарт. –<http://www.standart.edu.ru>
- Учитель.ru - (<http://teacher.fio.ru>) —сайт учителей предметников
- Библиотекарь.ru - (<http://librarian.fio.ru>) - раздел «Страничка методиста»
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - school-collection.edu
- Презентации PowerPoint - презентации по разным предметам, картинки для оформления презентаций.
- Издательский дом «1 сентября» - <http://1september.ru/>
- Образовательный портал Учеба - ucheba.com
- Коллекция электронных материалов по технологии - <http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p1aa1.html>

Календарно-тематический план -7кл

№ п/п	Разделы и темы программы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	«Интерьер жилого дома», «Электротехника», «Технологии творческой и опытнической деятельности»	(4ч) (2ч)		
1.1	Освещение жилого помещения.	1	05.09.23	
1.2	Предметы искусства и коллекции в интерьере	1	07.09.23	
1.3	Гигиена жилища	1	12.09.23	
1.4	Бытовые электроприборы	1	14.09.23	
1.5	Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».	2	19.09.23 21.09.23	
2.	«Технологии обработки конструкционных материалов» «Технологии творческой и опытнической деятельности»	(21ч) (6ч)		
	<i>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.</i>			
2.1	Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств.	1	26.09.23	
2.2	Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.	1	28.09.23	
2.3	Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Правила безопасной работы	2	03.10.23 05.10.23	
2.4	Соединение деталей в изделиях из древесины	2	10.10.23 12.10.23	
	<i>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов</i>			
2.5	Виды сталей и их термическая обработка	2	17.10.23 19.10.23	
	<i>Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.</i>			
2.6	Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка для вытачивания металлических деталей.	1	24.10.23	
2.7	Вытачивание металлических деталей на токарно-винторезном станке	1	26.10.23	
2.8	Нарезание резьбы на металлических деталях	1	07.11.23	
	<i>«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»</i>			
2.9	Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины.	1	09.11.23	
2.10	Инструктаж по ОТ. Приемы выполнения контурной резьбы	2	14.11.23 16.11.23	

2.11	Приемы выполнения плосковыемчатой резьбы	2	21. 11.23 23. 11.23	
2.12	Приемы выполнения геометрической резьбы	3	28. 11.23 30. 11.23 05.12.23	
2.13	Создание декоративно-прикладных изделий из металла.	1	07. 12.23	
2.14	Создание декоративно-прикладных изделий из металла.	1	12. 12.23	
2.15	Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».	6	14. 12.23 19. 12.23 21. 12.23 26. 12.23 28.12.23 09.01.24	
3.	«Создание изделий из текстильных материалов» «Технологии творческой и опытнической деятельности»	(18ч) (4ч)		
3.1	Свойства текстильных материалов	1	11. 01.24	
3.2	Конструирование швейных изделий	2	16. 01.24 18. 01.24	
3.3	Моделирование поясной одежды	2	23. 01.24 25. 01.24	
3.4	Ручные швейные работы. Правила безопасной работы	2	30. 01.24 01.02.24	
3.5	Машинные швейные работы	2	06.02.24 08. 02.24	
3.6	Подготовка и проведение примерки поясного изделия	2	13. 02.24 15. 02.24	
3.7	Технология обработки поясных изделий после примерки	2	20. 02.24 22. 02.24	
3.8	Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки	1	27. 02.24	
3.9	Выполнение образцов швов	1	29. 02.24	
3.10	Выполнение образцов швов	1	05.03.24	
3.11	Вышивание лентами	1	07. 03.24	
3.12	Вышивание лентами	1	12. 03.24	
3.13	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».	4	14. 03.24 19. 03.24 21. 03.24	

			26.03.24	
4.	«Кулинария» «Технологии творческой и опытнической деятельности»	(5ч),(4ч)		
4.1	Блюда из молока и молочных продуктов	1	04.04.24	
4.2	Мучные изделия	2	09.04.24 11.04.24	
4.3	Сладкие блюда	1	16.04.24	
4.4	Сервировка сладкого стола	1	18.04.24	
4.5	Творческий проект по разделу «Кулинария».	2	23.04.24 25.04.24	
5.	Подготовка к защите творческого проекта	1	30.04.24	
5.1	Защита творческого проекта	1	14.05.24	
6.	Резервное время	4ч	16.05.24	
			21.05.24	
			23.05.24	
			28.05.24	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красносельская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Михаила Дмитриевича Цыкина

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

№12 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____

Сенина О. А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы _____

Меркушина М. М.

Протокол №1 от 30.08.2023 г.



Рабочая программа
образовательной области
«Технология»
8класс
Основное общее образование
Количество часов: всего 34ч в год
(1 ч в неделю)

Учитель: Ивакина Л.С.
1 категория
13 разряд

с.Красное
2023

**Аннотация
к рабочей программе
по технологии - 8 класс**

Рабочая программа по технологии в 8 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе программы для общеобразовательных учреждений «Технология» 5-8(9)классы /Н.В.Синица, П.С.Самородский, О.В.Яковенко и др / М.Вентана-Граф 2016г

Программа направлена на подготовку учащихся к самостоятельной жизни в условиях рыночной экономики, формирование технологической грамотности, творческого мышления.

Программа включает в себя пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое и поурочное планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Программа будет реализована в предметной линии учебное пособие (универсальная линия) «Технология» для 5-8(9) классов подготовленных авторами /А.А.Электов, Б.А.Гончаров, В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В. Матяш, и др./; – М. Вентана-Граф, 2018

Данная программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек и рассчитана на 34 часа в год, из расчета 1ч в неделю. Срок реализации программы – 1год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии в 8 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе программы «Технология» 5-8(9)классы /Н.В.Синица, П.С.Самородский/ М.Вентана-Граф 2016г

Программа будет реализована в предметной линии учебников «Технология» для 5-8(9) классов (универсальная линия), подготовленных авторами /А.А.Электов, Б.А.Гончаров, В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В. Матяш, и др./; под ред. В.Д.Симоненко. – М. Вентана-Граф, 2018

Данная программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек и рассчитана на 34 часа, из расчета 1ч в неделю. Срок реализации программы 1год.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Данная программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления технологии:

«Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- распространённые технологии современного производства.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года. По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, который в дальнейшем позволяет выполнить творческие проекты. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре мини проекта в рамках содержания разделов программы: Технологии домашнего хозяйства проект «Бизнес-план семейного предприятия»; Электротехника проект «Разработка плаката по электробезопасности», проект «Дом будущего»; Современное производство и профессиональное самоопределение проект «Мой профессиональный выбор», которые к концу года объединятся в один комплексный творческий проект и будут представлены в виде портфолио и электронной презентации.

Обучение технологии предполагает использование межпредметных связей. Это связи с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов

В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:

- функциональными и стоимостными характеристиками
- производительностью труда, реализацией продукции;
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, технологической дисциплиной, культурой труда, этикой общения
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, в программе подготовлен дополнительный авторский учебный материал, отобранный с учётом следующих положений:

- возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного и эстетического развития обучающихся.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников.

Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательной организации на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения образовательной области «Технология».

В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчёта 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах — по 34 ч, из расчёта 1 ч в неделю.

Данная программа предусматривает изучение технологии в 8 классе в объеме 34 часов, т.е 1ч в неделю.

По мере производственной необходимости в программе вносятся необходимые коррективы.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения школьники овладеют:

-трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

-умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

-навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого раздела, получают возможность ознакомиться:

-с основными технологическими понятиями и характеристиками;

-назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

-видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

-видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

-находить необходимую информацию в различных источниках;

-проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получению продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

-планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;

-понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды;

-развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;

-организации трудовой деятельности;

-изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

-оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

-построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и

физического труда;

-самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

-воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты

-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности

-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

-планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

-организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

-оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представ-

- ления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
 - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
 - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
 - овладение формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

Контроль планируемых результатов осуществляется учителем в ходе текущей, тематической и итоговой оценки знаний учащихся по предмету в следующих формах:

устный ответ на уроке, самостоятельная работа, проверочная работа, лабораторная работа, практическая работа, тестирование, защита рефератов, творческих работ, проектов и в других формах

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.
- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.
- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.
- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбрать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности

Содержание курса

№ п/п	Раздел, тема	Кол. часов
1.	Введение. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	(1)ч
2.	Семейная экономика.	(4)ч
	Бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи.	1
	Технология построения семейного бюджета.	1
	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	1
	Технология ведения бизнеса	1
3.	Технологии домашнего хозяйства.	(4)ч
	Экология жилища.	2
	Технология ремонта элементов водоснабжения и канализации.	2

4.	Электротехника.	(11)ч
	Электромонтажные и сборочные технологии.	7
	Электротехнические устройства с элементами автоматики.	2
	Бытовые электрические приборы	2
6.	Современное производство и профессиональное самоопределение.	(4ч)
	Сфера производства и разделение труда.	2
	Профессиональное образование и профессиональная карьера.	2
7.	Технология исследовательской, опытнической и проектной деятельности.	(8)ч
	Исследовательская и созидательная деятельность.	8
8.	Резерв учебного времени	(2)ч
	Итого 34ч	

Содержание программы
Введение. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Теоретические сведения:

Цели и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе.

Содержание предмета. Организация учебного процесса. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Инструктаж по охране труда.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Лабораторно-практические и практические работы.

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов. «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Вышивка гладью», «Мой профессиональный выбор» и др.

знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета, этапами проектирования.

Раздел «Семейная экономика»

Тема. Бюджет семьи

Теоретические сведения.

Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности.

Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг.

Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Лабораторно-практические и практические работы.

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи.

Планирование недельных, месячных, годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки.

Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка деятельности предприятия.

Раздел «Технология домашнего хозяйства»

Тема 1. Экология жилища

Теоретические сведения.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, водоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.

Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 2. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

Теоретические сведения.

Схема горячего и холодного водоснабжения в доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении.

Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов.

Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока.

Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по несложному электромонтажу.

Тема 2. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения.

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов.

Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации.

Преимущества и недостатки.

Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, БУО, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети.

Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Теоретические сведения.

Принципы работы и способы подключения плавки и автоматических предохранителей.

Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких приборов в сеть с учетом их мощности.

Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков, биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств.

Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.

Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики

Раздел «Современное производство и профессиональное образование»

Тема 1. Сферы производства и разделение труда

Теоретические сведения.

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Теоретические сведения.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Профессиональные качества личности. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования.

Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения в нем.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление по Единому тарифно- квалификационному справочнику с массовыми профессиями.

Ознакомление с профиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Раздел «Технологии творческой и опытно-исследовательской деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Лабораторно-практических и практических работ.

Обоснование темы творческого проекта.

Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов. «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего»,

«Плакат по электробезопасности », «Мой профессиональный выбор» и др.

Раздел, тема, количество часов	Основное содержание материала	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Введение. Проектирование как сфера профессиональной деятельности (1ч)	<p>Цели и задачи курса «Технология» в 8 классе.</p> <p>Содержание предмета. Организация учебного процесса.</p> <p>Проектирование как сфера профессиональной деятельности.</p> <p>Последовательность проектирования. Банк идей. Клаузура.</p> <p>Обоснование темы творческого проекта.</p> <p>Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.</p> <p>Варианты решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.</p> <p>Выполнение проекта и анализ результатов работы.</p> <p>Реализация проекта. Оценка проекта.</p> <p>Оформление пояснительной записки и проведение презентации.</p> <p>Реализация проекта. Оценка проекта.</p> <p>Варианты творческих проектов. «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Плакат по электробезопасности», «Мой профессиональный выбор» и др.</p>	<p>Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета, этапами проектирования.</p> <p>Обосновывать тему творческого проекта.</p> <p>Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.</p> <p>Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера.</p> <p>Выполнять проект и анализировать результаты работы.</p> <p>Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию.</p> <p>Уметь представлять и защищать проект.</p>
	Разделы «Семейная экономика», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (5ч)	
Тема «Бюджет семьи» (4 ч)	<p>Источники семейных доходов и бюджет семьи.</p> <p>Способы выявления потребностей семьи.</p> <p>Технология построения семейного бюджета.</p> <p>Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок.</p> <p>Потребительские качества товаров и услуг.</p> <p>Способы защиты прав потребителей.</p> <p>Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.</p> <p>Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских</p>	<p>Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.</p> <p>Анализировать потребности членов семьи.</p> <p>Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.</p> <p>Анализировать качество и потребительские свойства товаров.</p> <p>Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность</p>

Творческий проект по разделу «Семейная экономика» (1ч)	товаров. Творческий проект «Бизнес-план семейного предприятия».	Знакомиться с примерами творческих проектов. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу.
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4ч)		
Тема «Экология жилища» (2 ч)	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)
Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (2 ч)	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц
Разделы «Электротехника», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (15ч)		
Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (6ч), Тема «Бытовые электроприборы» (2ч), Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2 ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (5ч)		
Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (6ч) Творческий проект «Плакат по электробезопасности» (2ч)	Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Творческий проект «Плакат по электробезопасности »,	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях

<p>Тема «Бытовые электроприборы» (2ч)</p>	<p>Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена.</p> <p>Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.</p> <p>Электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.</p>	<p>Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети.</p> <p>Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения</p>
<p>Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2 ч)</p> <p>Творческий проект «Дом будущего» (2ч)</p>	<p>Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.</p> <p>Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.</p> <p>Творческий проект «Дом будущего»</p>	<p>Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики</p>
<p>Разделы «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6ч)</p>		
<p>Тема «Сферы производства и разделение труда» (2 ч) ,Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч) «Исследовательская и созидательная деятельность» (2ч)</p>		
<p>Тема «Сферы производства и разделение труда» (2 ч)</p>	<p>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника</p>	<p>Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса.</p> <p>Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p>
<p>Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»</p>	<p>Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе.</p> <p>Региональный рынок труда и его конъюнктура.</p>	<p>Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения</p>

(2 ч)	Профессиональные интересы, склонности и способности.	работодателей на региональном рынке труда.
Творческий проект «Мой профессиональный выбор». (2ч)	Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.	Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Профессиональное самоопределение
Защита творческого проекта (1ч)		Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию. Уметь представлять и защищать проект.
Резерв (2ч)		
Всего 34ч		

Учебно-методическое обеспечение

- Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. /Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др. - М. : Вентана-Граф, 2016,
- Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А.Электов, Б.А.Гончаров, В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В. Матяш, и др.; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018

Презентации: «Электромонтажные и сборочные технологии», «Электромонтажные инструменты»,
Учебные фильмы; «Применение электротехнических устройств постоянного тока»,

«Как работает двигатель постоянного тока. Принцип работы».

Мультимедийное пособие: «Проектная и исследовательская деятельность в школе»

Интернет-ресурсы

- Федеральный государственный образовательный стандарт. –<http://www.standart.edu.ru>
- [www. Vyborprofessia.ru](http://www.Vyborprofessia.ru) – Выбор профессии.
- <http://prof.labor.ru/professiograms> – Банк интерактивных профессиограмм
- vsetesti.ru - профессиональные Психологические Тесты (самооценка, типы личности, темперамент, диагностика и др.)
- Учитель.ru - (<http://teacher.fio.ru>) —сайт учителей предметников
- Библиотекарь.ru - (<http://librarian.fio.ru>) - раздел «Страничка методиста»
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - school-collection.edu
- Презентации PowerPoint - презентации по разным предметам, картинки для оформления презентаций.
- Издательский дом «1 сентября» - <http://1september.ru/>
- Образовательный портал Учеба - ucheba.com
- Федеральный портал «Российское образование» - window.edu.ru
- Коллекция электронных материалов по технологии - <http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p1aa1.html>
- Кабинет технологии - ogurtsova.school-13.edusite.ru

Календарно - тематический план

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Кол. часов</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
1	Введение. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1ч	05.09.23	
2.	Раздел «Семейная экономика»	5ч		
2.1	Бюджет семьи. Способы выявления потребности семьи	1	12. 09.23	
2.2	Технология построения семейного бюджета	1	19. 09.23	
2.3	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей	1	26. 09.23	

2.4	Технология ведения бизнеса	1	03.10.23	
2.5	Творческий проект «Бизнес-план семейного предприятия	1	10.10.23	
3.	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	4ч		
3.1	Экология жилища. Инженерные коммуникации в доме.	1	17.10.23	
3.2	Инженерные коммуникации в доме и правила их эксплуатации	1	24.10.23	
3.3	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения	1	07.11.23	
3.4	Технологии ремонта элементов систем канализации	1	14.11.23	
4.	Раздел «Электротехника»	15ч		
4.1	Электрический ток и его использование	1	21.11.23	
4.2	Принципиальные и монтажные электрические цепи	1	28.11.23	
4.3	Потребители и источники электроэнергии	1	05.12.23	
4.4	Электроизмерительные приборы	1	12.12.23	
4.5	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1	19.12.23	
4.6	Электрические провода	1	26.12.23	
4.7	Монтаж электрической цепи	1	09.01.24	
4.8	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности	1	16.01.24	
4.9	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности	1	23.01.24	
4.10	Электроосветительные приборы	1	30.01.24	
4.11	Бытовые электронагревательные приборы	1	06.02.24	
4.12	Что изучает радиоэлектроника. Электромагнитные волны и передача информации	1	13.02.24	
4.13	Цифровые приборы	1	20.02.24	
4.14	Творческий проект «Дом будущего»	1	27.02.24	
4.15	Творческий проект «Дом будущего»	1	05.03.24	
5.	Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»	6ч		
5.1	Сферы производства и разделение труда.	1	12.03.24	
5.2	Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии.	1	19.03.24	

5.3	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1	04.04.24	
5.4	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.	1	11.04.24	
5.5	Творческий проект «Мой профессиональный выбор».	1	18.04.24	
5.6	Творческий проект «Мой профессиональный выбор».	1	25.04.24	
6.	Защита творческого проекта.	1ч	07.05.24	
7.	<i>Резерв учебного времени.</i>	1ч	14.05.24	
8.	<i>Резерв учебного времени.</i>	1ч	21.05.24	
	Итого 34ч			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красносельская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Дмитриевича Цыкина

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

№12 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Сенина О. А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Чернышова М. М.

Протокол №1 от 30.08.2023 г.



Рабочая программа
по технологии (профессиональное самоопределение)
9класс
Основное общее образование
Количество часов: всего 34ч в год
(1 ч в неделю)

Учитель: Ивакина Л.С.
1 категория
13 разряд

с. Красное
2023

Аннотация к программе по технологии 9класс

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют школу на расширение возможностей саморазвития личности и осознанного выбора жизненного пути, задавая вектор поиска и разработки новых образовательных технологий воспитания качеств, лежащих в основе личной эффективности и успешности человека. Исследования показывают, что большинство учащихся 8—9 классов не готовы к самостоятельному, осознанному и реалистичному выбору профессии, потому что слабо ориентируются в мире профессий, плохо знают свои ограничения и возможности, не владеют навыками целеполагания и планирования профессиональной карьеры.

Цель сопровождения профессионального самоопределения школьников заключается в их подготовке к своевременному, осознанному и реалистичному выбору профессии.

Рабочая программа модульного курса по профессиональному самоопределению составлена на основе требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Рабочая программа дает представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения в соответствии с логикой и возрастными особенностями учащихся.

Особенностью занятий по программе курса является развитие ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сфер подростка как основы профессионального самоопределения. Для решения этой сложной задачи используются развивающие и проективные методы самодиагностики, эмоционально насыщенные фрагменты литературных произведений, афоризмы, притчи, примеры из жизни выдающихся профессионалов прошлого и настоящего, проблемные задания, активизирующие упражнения

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы для общеобразовательных учреждений Технология 1-4; 5-11 классы /Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко/. М. «Просвещение». 2010г («Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение - В.Д. Симоненко»), методических рекомендаций БИПКРО по изучению курса «Профессиональное самоопределение школьников» (Ретивых М.В., Симоненко В.Д.), рабочей программы «ТЕХНОЛОГИЯ. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ. ЛИЧНОСТЬ. ПРОФЕССИЯ. КАРЬЕРА» 8—9 КЛАССЫ /авт.Г.В.Резапкина/-2021г

Курс «Профессиональное самоопределение» является составным компонентом предпрофильной подготовки выпускников основной школы. В концепции модернизации Российского образования говорится, что одной из важнейших задач воспитания является «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Составной частью социализации является профессиональное самоопределение. Умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор - одна из ключевых компетенции выпускника современной общеобразовательной школы. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Профориентация в программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда.

Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации. Особенности реализации курса является практическая направленность организации учебного процесса. Учащиеся осуществляют самоанализ развития личности, определяют возможности профессиональной направленности, проводят профессиографический анализ профессий и соотносят требования к человеку с его личными достижениями. Данная программа по курсу разработана с учетом требований к уровню подготовки выпускников средней школы по образовательной области «Технология». Она учитывает возрастные особенности учащихся.

Модуль рассчитан на 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Цели и задачи курса

Целью данного курса является формирование у учащихся готовность к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Задачи курса:

- способствовать усвоению учащимися основ жизненного и профессионального самоопределения, формировать представления о мире труда и профессий;

- сформировать у учащегося обоснованное профессиональное намерение;
- развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
- формирование у учащихся профессиональной направленности профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности;
- развивать умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии;
- оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных способностей и возможностей.

Специфической особенностью данного курса является то, что его изучение должно осуществляться в процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор».

В течение года учащиеся выполняют работу «Мир профессий», которая является итоговой за год.

Работа выполняется последовательно, после изучения каждой новой темы учащиеся вносят дополнения.

Выполненные проекты обсуждаются и защищаются.

Выполнение учащимися в процессе занятий по курсу творческого проекта «Мой выбор» позволяет осуществлять в единстве теоретическую и практическую подготовку школьников к обоснованному профессиональному самоопределению;

реализовать все компоненты профессиональной ориентации, активировать деятельность учащихся по подготовке к адекватному профессиональному самоопределению.

В ходе изучения курса широко применяются мнемосхемы. Применение мнемосхем дает возможность не только оперативно развивать память учащихся, но и другие психические процессы, такие, как мышление, восприятие, наблюдательность. Мнемосхемы позволяют также более целенаправленно организовать самостоятельную работу учащихся. По каждому разделу курса проводится тестовый контроль знаний с помощью специально разработанных контрольно-измерительных материалов.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «Технология».

На изучение курса «Профессиональное самоопределение» в основной школе (9 класс) отводится 34 часа в год, из расчета 1 учебный час в неделю.

Срок реализации программы 1 год.

По мере производственной необходимости в программе вносятся необходимые коррективы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа курса предполагает достижение выпускниками 9 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса

1. Идентификация себя как гражданина России, уважение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира и каждому его представителю.
2. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной профессионально-образовательной траектории с учетом знаний о себе и мире профессий.
3. Стремление соответствовать нормам нравственного поведения, общим для всех культур и религий.
4. Уважение к любым видам профессиональной деятельности на основе опыта участия в социально значимом труде.
5. Следование социальным нормам и правилам поведения в обществе.
6. Развитие универсальных компетенций, значимых в любой профессиональной деятельности (ответственность, честность, готовность к сотрудничеству, трудолюбие).
7. Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
8. Воспитание чувства прекрасного на основе знакомства с жизнью и творчеством мастеров и произведениями искусства.
9. Воспитание экологии поведения.

Метапредметные результаты освоения курса

Основными метапредметными результатами изучения курса считается овладение следующими умениями:

- эффективно взаимодействовать с другим людьми, учитывая их интересы;
- выражать свои чувства и потребности в социально приемлемой форме;
- планировать свои действия и прогнозировать их последствия;
- самостоятельно определять цели и пути их достижения;
- контролировать свое поведение;
- учитывать интересы других людей;
- реалистично оценивать свои ограничения и возможности.

Метапредметные результаты курса включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия. На занятиях по профессиональному самоопределению учащиеся узнают значения межпредметных

понятий «личность», «характер», «успех», «уровень притязаний», «внимание», «внимательность», «темперамент», «объект труда», «цели труда», «средства труда», «условия труда», «рынок труда», а также усовершенствуют навыки работы с информацией и приобретут опыт проектной деятельности, в том числе:

- анализировать, обобщать и систематизировать информацию;
- принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности.

В процессе изучения курса будут осваиваться следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД

В ходе освоения курса учащиеся смогут:

- анализировать и планировать образовательные результаты;
- выявлять проблемы, предлагать способы их решения, прогнозировать результат;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- использовать приемы саморегуляции психофизиологических и/или эмоциональных состояний для снижения тревожности.

Познавательные УУД

- Объединять предметы и процессы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и процессы;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным проявлениям свойств и от частных проявлений свойств к общим закономерностям;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- находить в тексте нужную информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменение ситуации при смене действия одного фактора на другое;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Коммуникативные УУД

В ходе освоения курса учащиеся научатся:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

Предметные результаты освоения курса

В ходе освоения курса учащиеся узнают:

- содержание понятий «личность», «характер», «индивидуальность», «самооценка», «уровень притязаний», «профессиональные интересы», «профессиональные склонности», «задатки», «способности», «внимание», «память», «темперамент», «эмоциональный интеллект», «профессионально важные качества», «компетенции», «медицинские противопоказания», «доминанта», «жизненные ценности»; научатся
- : • осознавать особенности своего характера, мышления, темперамента, самооценки и уровня притязаний, учебно-профессиональной мотивации;
- определять и развивать свои профессиональные интересы и склонности;
- соотносить свои профессиональные интересы, склонности и личностные особенности с требованиями профессий;
- классифицировать профессии по различным основаниям;
- использовать эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях;
- определять приоритетные ценности в своей жизни;
- осознавать и контролировать собственные потребности;
- определять психологическую готовность к выбору профессии;
- соотносить возможные медицинские противопоказания и ограничения с будущей профессиональной деятельностью;
- анализировать рынок образовательных услуг;
- выбирать оптимальный способ получения профессии;
- планировать свое профессиональное будущее на основе оценки своих ограничений и возможностей;
- использовать приемы психологической саморегуляции при подготовке к экзаменам.

Содержание курса

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Основы жизненного и профессионального самоопределения.	6

2.	Мир труда и профессий.	6
3.	Человек и профессия.	10
4.	Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении.	12
	Итого	34

Содержание тем учебного курса

Раздел 1 «Основы профессионального и жизненного самоопределения» (6ч)

1. Введение в курс «Профессиональное самоопределение»

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий.

Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта

«Мой выбор». Литература по курсу.

Практическая работа. Составление словаря к уроку.

Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека.

Сущность и виды самоопределения человека.

Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека.

Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я».

Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

Практическая работа. Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни. Проведение дидактической игры «Эпитафия».

2. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание.

Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

Практическая работа. Выписать в тетрадь опорные понятия.

Выписать в тетради и осмыслить высказывание Г.К. Жукова: «Далеко в жизни уходит тот, кто идет твердо к избранной цели. Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной цели - тогда удастся у тебя жизнь». Выявление уровня начальной готовности к профессиональному самоопределению.

3. Значение, ситуация и правила выбора профессии

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу - Могу - Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии. Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

4. Типичные ошибки при выборе профессии

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий, незнание правил выбора профессии, незнание себя.

Практическая работа. Решение ситуаций выбора профессии. Заполнить таблицу

5. Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура.

Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование выбора профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба,

профессиональная пригодность, профессиональное намерение и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению, литература.

Практическая работа. Запись в тетрадь. Структура творческого проекта. Ознакомление с содержанием и оформлением творческих проектов.

6. Тестовый контроль знаний по разделу «Основы профессионального и жизненного самоопределения»

Раздел 2. Мир труда и профессий (6ч)

1. Профессия и специальность: происхождение и сущность

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессии.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных опорных понятий.

Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

2. Многообразие мира труда

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сфера материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности.

Цель, значение, формы предпринимательства.

Практическая работа. Записать основные понятия. Заполнить таблицу по уточнению сферы и отрасли своего труда в будущем.

3. Классификация профессий. Формула профессии

Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда.

Классы профессий.

Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных понятий. Дидактическая игра «Классификация профессий».

Определение школьниками формулы своей будущей профессии.

4. Профессиональная деятельность и карьера человека

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Анализ своей будущей профессиональной деятельности карьеры

5. Рынок труда и его требования к профессионалу.

Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления.

Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке.

Рынок труда Брянской области.

Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личностных и профессиональных качествах профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей

профессиональной деятельности.

6. Тестовый контроль знаний по разделу «Мир труда и профессий»

Раздел 3. Человек и профессия (10ч)

1. Профессионально важные качества личности

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнить таблицу: «Профессиональные качества, необходимые для овладения выбранной мною профессией».

2. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).

3. Особенности психических процессов и выбор профессии

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление.

Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение.

Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.

4. Темперамент и выбор профессии

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.

5. Характер и выбор профессии

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

6. Роль способностей в профессиональной деятельности

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессий и специальные способности.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление склонностей и способностей учащихся

при помощи методики «КОС» и «Определение склонностей».

7. Тип личности и выбор профессии

Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистический (практический), интеллектуальный, артистический, социальный, предприимчивый (предпринимательский), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы.

Тип личности и профессиональная деятельность.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление типа личности по методике Дж. Холланда.

8. Профессиональная деятельность и здоровье.

Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессий по степени их влияния на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».

9. Профессиональная пригодность и самооценка

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ - Я», как система представлений о себе. Структура «Образ - Я»: знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я»

- глазами других людей. «Я - концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я - концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление по различным методикам профессиональной пригодности школьников к предполагаемым видам деятельности. Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».

10. Тестовый контроль по разделу «Человек и профессия»

Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (12ч)

1. Анализ профессиональной деятельности

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы.

Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с профессиограммами различных профессий. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии.

2. Профессиональные пробы и творческие проекты

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб.

Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам.

Этапы выполнения творческих проектов.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных Понятий. Дидактическая игра «Человек-профессия».

Игровые упражнения «Кто есть кто», «Спящий город».

3. Профильное обучение предпрофильная подготовка

Цель, задачи и содержание профильного обучения старшеклассников. Структура содержания профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определить путь продолжения образования после окончания школы и профиль обучения в старших классах с учетом предпочитаемой профессии.

4. Пути получения профессионального образования

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования.

уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий, видов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. ознакомление с профессиональными учебными заведениями Брянской области.

5. Профессиональная консультация

Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации.

Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Составление перечня вопросов к профконсультантам. Дидактическая игра «Профессиональное консультирование».

6. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание.

Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное

саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств.

Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Составление школьниками плана подготовки к приобретению профессии.

7. Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе.

Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профсамоопределению, ее уровни.

Принятие решения о профессиональном выборе.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение Карты готовности к профессиональному самоопределению.

8. Тестовый контроль по разделу «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении».

9-12. Творческий проект «Мой выбор»: оформление и защита.

Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор».

Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проект.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.

Защита творческих проектов «Мой выбор».

Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри.

Порядок проведения защиты творческих проектов.

Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы.

Оценивание защиты, подведение итогов.

Практическая работа. Представление и защита проектов.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по курсу «профессиональное самоопределение»

Учащиеся должны знать:

- социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;
- ситуацию выбора профессии;
- возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии;
- понятие о профессиях, специальностях, должностях;
- отрасли экономики; - способы классификации профессий, понятия о психологических особенностях личности, связанных с выбором профессии;
- сущность и этапы выполнения профессиональных проб;
- требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Мой выбор»;
- значение труда в жизни человека и общества;
- современные формы организации труда;
- потребность в рынке труда города Брянск.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать профессиональную деятельность по основным признакам;
- составлять формулу профессии;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять план подготовки к профессиональному самоопределению;
- анализировать профессиограммы и психограммы;

- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;
- выполнять и защищать творческий проект «Мой выбор»;
- заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному

У учащихся должны быть сформированы общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

Учебно-методическое обеспечение

- Рабочей программы «ТЕХНОЛОГИЯ. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ. ЛИЧНОСТЬ. ПРОФЕССИЯ. КАРЬЕРА» 8—9 КЛАССЫ /авт.Г.В.Резапкина/ -2021г
 - Программы для общеобразовательных учреждений Технология 1-4; 5-11 классы /Ю.Л. Хотунцев, В.Д Симоненко/. М. «Просвещение». 2010г («Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение - В.Д Симоненко) М. В. Ретивых, В, Д, Симоненко.
 - Ретивых М.В., Симоненко В.Д. « Профессиональное самоопределение школьников».
- Учебное пособие. Брянск. Изд-во БГУ.

- М. В. Ретивых, В, Д, Симоненко: Рекомендации по изучению курса «Профессиональное самоопределение школьников». Книга для учителя. – Брянск: БИПКРО
- Технология. Твоя профессиональная карьера 8(9) класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений /П.С.Лернер, Г.Ф, Михальченко, А.С.Прудило, С.Н.Чистякова/ М.Просвещение, 2010
- Ретивых М.В., Симоненко В.Д. « Профессиональное самоопределение школьников». Учебное пособие. Брянск. Изд-во БГУ.
- Технология. «Профессиональный успех» учебник под редакцией С.Н.Чистяковой М.Просвещение 2011г

Интернет – ресурсы

- www. metodkabinet.ru – Методический кабинет профориентации Г.Резапкиной
- www. Vyborprofessia.ru – Выбор профессии.
- www. 1 september.ru – Электронная версия газеты «Школьный психолог»
- http: //prof.labor.ru/ professiograms – Банк интерактивных профессиограмм
- vsetesti.ru - профессиональные Психологические Тесты (самооценка, типы личности, темперамент, диагностика и др.)

Календарно - тематическое планирование - 9 класс

№ п/п	№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
		Основы жизненного и профессионального самоопределения	6ч		
1	1	Введение в курс «Профессиональное самоопределение». Жизненное самоопределение человека.	1	05.09.23	
2	2	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития.	1	12. 09.23	

3	3	Значение, ситуация и правила выбора профессии.	1	19.09.23	
4	4	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	26.09.23	
5	5	Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура.	1	03.10.23	
6	6	Тестовый контроль знаний по разделу «Основы профессионального и жизненного самоопределения»	1	10.10.23	
		<i>Раздел 2. Мир труда и профессий</i>	6ч		
7	7	Профессия и специальность: происхождение и сущность	1	17.10.23	
8	8	Многообразие мира труда.	1	24.10.23	
9	9	Классификация профессий. Формула профессии.	1	07.11.23	
10	10	Профессиональная деятельность и карьера человека	1	14.11.23	
11	11	Рынок труда и его требования к профессионалу.	1	21.11.23	
12	12	Тестовый контроль знаний по разделу «Мир труда и профессий»	1	28.11.23	
		<i>Раздел 3. Человек и профессия</i>	10ч		
13	13	Профессионально важные качества личности.	1	05.12.23	
14	14	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии.	1	12.12.23	
15	15	Особенности психических процессов и выбор профессии.	1	19.12.23	
16	16	Темперамент и выбор профессии.	1	26.12.23	
17	17	Характер и выбор профессии	1	09.01.24	
18	18	Роль способностей в профессиональной деятельности	1	16.01.24	
19	19	Тип личности и выбор профессии	1	23.01.24	
20	20	Профессиональная деятельность и здоровье.	1	30.01.24	
21	21	Профессиональная пригодность и самооценка	1	06.02.24	
22	22	Тестовый контроль по разделу «Человек и профессия»	1	13.02.24	
		<i>Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении</i>	12ч		
23	23	Анализ профессиональной деятельности	1	20.02.24	
24	24	Профессиональные пробы и творческие проекты	1	27.02.24	
25	25	Профильное обучение предпрофильная подготовка	1	05.03.24	
26	26	Пути получения профессионального образования	1	12.03.24	
27	27	Профессиональная консультация	1	19.03.24	
28	28	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание	1	04.04.24	
29	29	Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения	1	11.04.24	

		о профессиональном выборе			
30	30	Тестовый контроль по разделу «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении»	1	18.04.24	
31	31	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление	1	25.04.24	
32	32	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление	1	07.05.24	
33	33	Защита творческих проектов «Мой выбор»	1	14.05.24	
34	34	Обобщение	1	21.05.24	

