



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**дошкольного образования**  
**МБОУ Красносельской СОШ им. М. Д. Цыкина**

на 2014 – 2017 годы

с. Красное

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.Целевой раздел.**

1.1.Пояснительная записка: цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

## **2.Содержательный раздел.**

2.1.Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

2.2.Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы:

## **3.Организационный раздел.**

3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы (сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса).

3.2.Организация режима пребывания детей в дошкольной группе (компоненты и содержание режима пребывания для детей от 1.5 до 7 лет, особенности реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, режимы дня в группах).

3.3.Организация предметно-развивающей среды.

3.4. Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников, развлечений, досуговая деятельность.

## **4. Перечень программ, на основе которых разработана Программа дошкольной группы МБОУ Красносельская СОШ им. М. Д. Цыкина**

## **1.Целевой раздел.**

### **1.1.Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа дошкольной группы МБОУ Красносельской СОШ– это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная общеобразовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДГ.

Основная общеобразовательная программа дошкольной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Рациональная структура основной общеобразовательной программы ДГ предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
3. Организационный – описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

### **Цели и задачи деятельности дошкольной группы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:**

Цели и задачи деятельности ДГ по реализации основной общеобразовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых.

В ДГ при участии педагогов, музыкального руководителя обеспечивается укрепление физического и психического развития детей, формирование у детей патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе,

культуре на основе исторических и природных особенностей родного города с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями примерной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы) коллектив ДГ считает главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится знакомству с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата. Именно эта работа легла в основу части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и познавательное, и речевое во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДГ решает следующие задачи:

- .- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;

- Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;
- Единство подходов к воспитанию в семье и детском саду
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и школы;
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

### **Возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров, сведения о родителях воспитанников.**

В ДГ функционирует 1 разновозрастная группа:

Режим работы с 8.00 до 17.00, 9 часов, рабочая неделя – 5 дней.

В ДГ принимаются дети от 1.5 до 7 лет.

Работают специалисты:

Музыкальный руководитель – 1 человек

Воспитатель – 1 человек

Педагогический коллектив состоит из двух человек, 2 педагога - имеют высшее образование.

Педагогические кадры:

|           |             |      |          |
|-----------|-------------|------|----------|
| Категория | Образование | Стаж | Нагрузка |
|-----------|-------------|------|----------|

Высшая категория – 1 Высшее  
человек  
2 категория - 1 человек Высшее  
50%

Свыше 25 лет  
До 10 лет

Музыкальный  
руководитель  
Воспитатель

Каждые 5 лет педагоги повышают уровень квалификации на курсах ПК и ИКТ, проходят аттестацию.

Детский сад на 01.09.2014г. посещает 13 детей из 13 семей. 15% (2 человека) детей из неполных семей, 23% (3 человека) семей имеют по 2 ребёнка, 5 семей (38%) являются многодетными. Большее количество родителей воспитанников имеют рабочие специальности 22 %, 15% безработные, 15% работают в сфере торговли и общественного питания, 21% - в учреждениях образования, 7% имеют бухгалтерские должности, 7% - в охранном агентстве.

Классификация семей воспитанников по количеству детей:

| Категория            | Кол-во | %  |
|----------------------|--------|----|
| Неполные семьи       | 2      | 15 |
| Имеют одного ребенка | 3      | 23 |
| Имеют двоих детей    | 3      | 23 |
| Многодетные          | 5      | 38 |

Классификация родителей воспитанников по специальностям:

| Должность                                | %  |
|------------------------------------------|----|
| Рабочие специальности                    | 22 |
| Безработные                              | 15 |
| В сфере торговли и общественного питания | 15 |
| В учреждениях образования                | 21 |
| Бухгалтера                               | 7  |
| В охранным агенстве                      | 7  |

## **1.2.Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;  
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;  
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;  
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой

активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2.2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы:**

Содержание образовательного процесса строится в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., «Мозаика – синтез», 2014

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- .- формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни;
- .- формирование нравственно-патриотических чувств (краеведение);
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы;
- .- создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ;
- формирование готовности ребёнка к вхождению в социум;
- .- работа с родителями.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

### **3.Организационный раздел.**

#### **3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы.**

##### **Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса.**

| № | Образовательная область            | Автор, название, место издания, издательство, год издания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Мозаика – Синтез 2014<br>О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». М., Мозаика-Синтез, 2009<br>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Мозаика – Синтез 2014<br>И.В.Кравченко Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» Москва (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) 2009г<br>Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева «Комплексные занятия» (младшая ,средняя, старшая, подготовительная группы) Учитель 2012<br>Т.Г.Карпова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Волгоград 2011<br>Г.Д. Беляевскова Е.А.Мартынова «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Волгоград 2012<br>Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Москва 2012<br>Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» (4-7 лет) Мозаика – Синтез 2010 |
| 2 | Познавательное развитие            | О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» ( младшая гр. ) Мозаика – Синтез 2009<br>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» младшая , средняя гр.) Мозаика – Синтез 2013<br>И.А. ПомораеваВ.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (Млдшая, средняя, старшая, подготовительная гр.) Мозаика – Синтез 2014<br>Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева «Комплексные занятия» (младшая ,средняя, старшая, подготовительная группы)<br>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ( средняя подготовительная гр.) Мозаика - Синтез                                                                                                                                                                    |

|   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Речевое развитие                    | 2014<br>В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Мозаика – Синтез 2008.<br>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Мозаика – Синтез 2007<br>Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева «Комплексные занятия» (младшая ,средняя, старшая, подготовительная группы)<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (средняя гр.) Мозаика – Синтез 2014<br>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» старшая группа, подготовительная группа детского сада». Мозаика – Синтез 2011<br>«Уроки грамоты для дошкольников 5+»Москва – Синтез 2011                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Т.С. Комарова «Занятия по изодетельности в детском саду вторая младшая группа». Мозаика – Синтез 2007<br>Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева «Комплексные занятия» (младшая ,средняя, старшая, подготовительная группы) Учитель 2012<br>«Хрестоматия для дошкольников» Москва 2012<br>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (старшая, подготовительная гр.) Мозаика – Синтез 2009<br>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя гр. ) Мозаика – Синтез 2014<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя гр.) Волгоград 2013<br>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (средняя, ставшая, гр.) 2008<br>Л.В. Куцакова «Творим и мастерим». М., Мозаика-Синтез, 2010 г.<br>Н.В. Зарецкая «Проздники и развлечения в детском саду» Москва 2007<br>Л.Г. Горькова Н.Ф. Губанова «Праздники и развлечения в детском саду» ВАКО 2007 |
| 5 | Физическое развитие                 | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа., старшая группа Мозаика-Синтез,2009.<br>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2009<br>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (средняя гр.) Мозаика – Синтез 2014<br>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) Мозаика – Синтез 2014<br>Н.В. ПолтавцеваН.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» (3-4лет,4-5 лет, 5-6 лет) Москва 2005                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### **3.2.Организация режима пребывания детей в дошкольной группе.**

#### **Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 3 до 5 лет**

##### *1. Регламентированная деятельность*

(занятия и другие специально организованные формы)

Ежедневно 50 минут

.утренняя гимнастика - ежедневно 10 минут

.развлечения – 1 раз в месяц

Праздник – 2 раза в год

##### *2.Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность*

*воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:*

.игра ежедневно 80 минут

.двигательная деятельность ежедневно 50 минут

.предметно-практическая, исследовательская деятельность ежедневно 40 минут  
.чтение книг, рассказывание, познавательное общение ежедневно 20 минут  
.воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов ежедневно 30 минут

1. Организация режимных процессов, в т.ч.:

.сон ежедневно 120 минут  
.прогулка 2 раза в день 140 минут  
.гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) 2 раза в день 40 минут  
.закаливающие и другие оздоровительные процедуры ежедневно 15 минут  
.прием пищи (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник) ежедневно

2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:

.в гигиенических процедурах ежедневно в течение дня  
.в одевании, раздевании  
.в приеме пищи

3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов) ежедневно в течение дня

4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка) ежедневно 30 минут

**Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 5 до 7 лет**  
Примерное распределение времени в день

*1. Регламентированная деятельность (занятия и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:*  
ежедневно 1ч. 45 мин.,

.утренняя гимнастика ежедневно 10 минут  
.развлечения, праздник раз в неделю 30 минут

*2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:* ежедневно 2 часа 45 минут,  
в т.ч. игра ежедневно 60 минут

.двигательная деятельность ежедневно 30 минут  
.предметно-практическая, исследовательская деятельность ежедневно 20 минут  
.чтение книг, рассказывание, познавательное общение ежедневно 30 минут  
.воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов ежедневно 25 минут

Содержание режимных процессов

1. Организация режимных процессов, в т.ч.:  
Ежедневно 5 часов 45 минут

- .сон ежедневно 110 минут
- .прогулка 2 раза в день 140 минут
- .гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)  
2 раза в день 20 минут
- .закаливающие и другие оздоровительные процедуры ежедневно 15 минут
- .прием пищи (завтрак, обед, полдник) ежедневно 60 минут
- 4. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:
  - .в гигиенических процедурах ежедневно в течение дня
  - .в одевании, раздевании
  - .в приеме пищи
- 3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)  
ежедневно в течение дня
- 4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)  
ежедневно 15 минут

### **Базисный учебный план дошкольной группы**

#### **От 1.5 до 3 лет**

Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент *(обязательная 60%)*

Примерный перечень основных видов организованной деятельности

| Виды организованной деятельности     | Кол-во занятий в неделю |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Познавательное развитие              | 1                       |
| Речевое развитие                     | 2                       |
| Художественно-эстетическое развитие: |                         |
| Рисование                            | 1                       |
| Лепка                                | 1                       |
| Музыка                               | 2                       |
| Физическое развитие                  | 3                       |
| Общее количество                     | 10                      |

Вариативная часть *(формируемая ДООУ 40%)*

#### **2.1. Приоритетное направление ДООУ:**

| Виды организованной деятельности   | Кол-во |
|------------------------------------|--------|
| Социально-коммуникативное развитие | 1      |

**ВСЕГО (СанПин) 11**

#### **От 3 до 4 лет**

Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент *(обязательная 60%)*

Примерный перечень основных видов организованной деятельности

| Виды организованной деятельности     | Кол-во |
|--------------------------------------|--------|
| Познавательное развитие              | 1      |
| Речевое развитие                     | 2      |
| Художественно-эстетическое развитие: |        |
| Рисование                            | 2      |
| Лепка                                | 0,5    |
| Аппликация                           | 0,5    |
| Музыка                               | 2      |
| Физическое развитие                  | 2      |
| Общее количество                     | 10     |

Вариативная часть (*формируемая ДОУ 40%*)

2.1. Приоритетное направление ДОУ:

|                                    |        |
|------------------------------------|--------|
| Виды организованной деятельности   | Кол-во |
| Социально-коммуникативное развитие | 1      |
| ВСЕГО (СанПин)                     | 11     |

**От 5 до 7 лет**

Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент(*обязательная 60%*)

Примерный перечень основных видов организованной деятельности

|                                      |        |
|--------------------------------------|--------|
| Виды организованной деятельности     | Кол-во |
| Познавательное развитие              | 3      |
| Речевое развитие                     | 2      |
| Художественно-эстетическое развитие: |        |
| Рисование                            | 2      |
| Лепка                                | 0,5    |
| Аппликация                           | 0,5    |
| Музыка                               | 2      |
| Физическое развитие                  | 3      |
| Общее количество                     | 13     |

Вариативная часть (*формируемая ДОУ 40%*)

2.1. Приоритетное направление ДОУ:

|                                    |        |
|------------------------------------|--------|
| Виды организованной деятельности   | Кол-во |
| Социально-коммуникативное развитие | 2      |
| ВСЕГО (СанПин)                     | 16     |

**Особенности реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы ДГ - примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Обязательная часть реализуется через обязательные занятия и составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы.

В обязательной части учебного плана

- для детей раннего возраста – 10 занятий в неделю,
- для детей младшего возраста – 10 занятий в неделю,
- для детей старшего возраста – 13 занятий в неделю,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от общего нормативного времени.

Эта часть учебного плана формируется ДОУ и отражает приоритетное направление – формирование здорового образа жизни детей и формирование целостной картины мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

## Режимы дня в группах

### Режим дня младшей подгруппы

| Режимные моменты                                                                     | время       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Прием детей. Осмотр. Игры. Совместная деятельность.                                  | 8.00-8.50   |
| Утренняя гимнастика                                                                  | 8.50-9.00   |
| Подготовка к завтраку. Завтрак                                                       | 9.00-9.20   |
| Самостоятельная деятельность детей                                                   | 9.20-9.30   |
| Организационная образовательная деятельность                                         | 9.30-10.10  |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей.                                            | 10.10-10.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная активность)    | 10.40-12.00 |
| Возвращение с прогулки. Обширное мытье рук.                                          | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду. Обед                                                             | 12.10-12.40 |
| Чтение художественной литературы.                                                    | 12.40-12.55 |
| Сон. Музыкотерапия.                                                                  | 12.55-15.00 |
| Подъем. Гимнастика, хождение босиком по дорожкам здоровья.                           | 15.00-15.30 |
| Полдник                                                                              | 15.30-15.50 |
| Индивидуальная работа с детьми. Сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность. | 15.50-16.10 |
| Вечерняя прогулка. Беседы с родителями. Уход детей домой.                            | 16.10-17.00 |

### Режим дня старшей подгруппы

| Режимные моменты                                                                   | Время       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Прием детей. Осмотр. Игры. Дежурство.                                              | 8.00-8.50   |
| Утренняя гимнастика                                                                | 8.50-9.00   |
| Подготовка к завтраку. Завтрак                                                     | 9.00-9.20   |
| Организованная образовательная деятельность                                        | 9.20-10.45  |
| Самостоятельная игровая деятельность.                                              | 10.45-10.55 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная активность)  | 10.55-12.00 |
| Подготовка к обеду. Дежурство. Обед                                                | 12.00-12.40 |
| Чтение художественной литературы.                                                  | 12.40-12.55 |
| Подготовка ко сну. Сон. Музыкотерапия                                              | 12.55-15.00 |
| Подъем. Гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам. Дыхательная гимнастика | 15.00-15.30 |
| Полдник                                                                            | 15.30-15.50 |
| . Театрализованная деятельность, художественно-речевая деятельность                | 15.50-16.10 |

### 3.3. Организация предметно - развивающей среды.

Основой реализации основной общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательно – речевое и социально – личностное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Учреждение имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений.

#### ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА.

##### Групповые комнаты

- сюжетно – ролевые игры
- самообслуживание
- трудовая деятельность
- самостоятельная творческая деятельность
- ознакомление с природой, труд в природе
- физическое развитие;
- музыкальное развитие;
- экспериментированная деятельность;
- театрализованная деятельность
- детская мебель для практической деятельности
- книжный уголок
- уголок ИЗО
- игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр
- «Семья», «Магазин»,
- «Ателье»,
- «Парикмахерская»,
- «Библиотека». «Школа», «Почта»
- уголки природы
- уголки экспериментирования
- конструкторы
- головоломки, мозаики,

пазлы, лото

- развивающие игры по математике, логике
- различные виды театров
- зона отдыха

Спальное помещение

дневной сон

гимнастика после сна

- спальная мебель
- массажные коврики и т.д.

Раздевальная комната

- информационно – просветительская работа с родителями

- родительский уголок
- выставки детского

творчества

- наглядно –информационный уголок для родителей

- уголок безопасности
- уголок здоровья

Методический кабинет

- Библиотека педагогической и методической литературы и библиотека периодических изданий

- Пособия для занятий
- Опыт работы педагогов
- Иллюстративный материал
- Материалы по планированию
- Игрушки для занятий
- материал по приоритетному направлению работы ДОУ
- программы дошкольного образования

### **3.4. Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников, развлечений, досуговая деятельность.**

| №Содержание                                                                        | Сроки               | Ответственные                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|
| 1 «День знаний»                                                                    | 1-я неделя сентября | Воспитатель                           |
| 4 Спортивный досуг для детей старшей группы и 1 класса                             | Октябрь             | Воспитатель                           |
| 5 Музыкальное развлечение «Праздник осени»                                         | Октябрь             | Музыкальный руководитель              |
| 7 Музыкальное развлечение «День матери» для детей старшей и подготовительной групп | 4-я неделя ноября   | Музыкальный руководитель              |
| 8 Новогодние музыкально-театрализованные праздники во всех группах                 | 4-я неделя декабря  | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 9 Спортивный праздник «Зима - волшебница» для всех групп                           | 3-я неделя января   | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 10Спортивный праздник «День защитника отечества»                                   | 3 и 4-недели        | Воспитатель                           |

|                                                         |                  |                                       |
|---------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------|
| Для детей младшего, среднего, старшего возраста         | февраля          |                                       |
| 11 Мамин праздник «Мама, слово дорогое» во всех группах | 2-я неделя марта | Музыкальный руководитель, Воспитатели |
| 12 День птиц                                            | апрель           | воспитатели                           |
| 13 День победы                                          | май              | Воспитатели                           |
| 14 «Выпускной бал»                                      | 4-я неделя мая   | Музыкальный руководитель, Воспитатель |

### **Перечень программ, на основе которых разработана Программа**

1. Физическое воспитание: Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.. – М.: Мозаика-Синтез, 2014  
Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. Социально-личностное развитие  
Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.– М.: Мозаика-Синтез, 2014  
Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Художественно – эстетическое развитие  
Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой Т.С. Комаровой.– М.: Мозаика-Синтез, 2014  
Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Познавательное – речевое развитие  
Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.– М.: Мозаика-Синтез, 2014  
Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд.. испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.