

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОСЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
МИХАИЛА ДМИТРИЕВИЧА ЦЫКИНА
ВЫГОНИЧСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

« Рассмотрено »

Совет школы

Протокол № 2 от 02.11.2015

« Согласовано »

Педагогический Совет

Протокол № 1 от 06.11.2015

« Утверждено »

Приказ № 33 от 02.11.2015

Директор ОУ

А.А. Сторожок



Программа дополнительного образования

«Школа будущего первоклассника»

Подготовка детей к обучению в школе

2015 год

с Красное

Основание для разработки программы:

программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению

Разработчик программы: Никулина Светлана Яковлевна, учитель начальных классов I квалификационной категории

2015- 2016 учебный год

Основная цель программы:

создание условий для формирования позитивного отношения к школе, выравнивание стартовых способностей к обучению будущих первоклассников в начальной школе, развитие их интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника.

Задачи программы:

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития личности детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. Создание эмоционально-положительного отношения ребенка к школе;
3. Формирование регулятивных, коммуникативных и других УУД у будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Основные направления программы:

1. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников;
2. Снятие психологического стресса перед школой;
3. Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;

4. Развитие речи и мелкой моторики руки.

5. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза. Подготовка к обучению грамоте.

6. Развитие элементарных математических и пространственных представлений

Сроки реализации: январь – май 2016г.

Пользователи основных мероприятий программы: дети 5- 7 летнего возраста.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников.
2. Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста.
3. Формирование его готовности к систематическому обучению

Ресурсное обеспечение программы

1. Кабинет начальных классов
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Экран
5. Методическая литература
6. Прописи для индивидуальных занятий
7. Классная библиотека
8. Спортивный зал

Пояснительная записка

Программа подготовки к обучению разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе для воспитанников посещающих детское дошкольное учреждение и для детей, по каким то причинам, не посещающих ДОУ.

В понятие «готовность к школьному обучению» входят следующие составные части:

1. развитие связной речи;
2. развитие интеллектуальных способностей (элементов анализа и синтеза учебного материала, классификации, систематизации и установление ПС связей);
3. развитие произвольности;
4. развитие познавательной активности;
5. сформированность внутренней позиции школьника.

Исходя из перечисленных составных школьной готовности, в программу включены следующие разделы:

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.
2. Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.
4. Развитие конструкторских способностей. Рисование. Лепка.

Программа рассчитана на 20 недель, на 4 часа в неделю (академический час – 25 -30 минут).

Общее количество часов - 80.

Программа имеет несколько отличительных особенностей:

1. основное отличие состоит в том, что внимание с содержания обучения переносится на его средства, т.е. на то, каким образом знания преподносятся детям и как ими усваиваются;
2. характерной особенностью программы является комплексность, т.е. каждые 4 часа занятий объединены одной темой;
3. большая часть заданий предлагается в занимательной форме с учётом возрастных особенностей детей;
4. большое внимание уделяется развитию УУД в совместной учебной деятельности родителей и детей;

Сквозные темы программы:

№	Тема	Количество часов
1	« Путешествие в страну Пиши-читай»	4
2	« Пишичитай в гостях у медвежонок Миши»	4
3	« Пишичитай и медвежонок Миша идут на рыбалку»	4
4	« Пишичитай и медвежонок Миша в стране Цветных карандашей»	4
5	« Пишичитай и медвежонок Миша в стране Лингвистика»	4
6	« Пишичитай и медвежонок Миша в гостях у Усатого - полосатого»	4
7	« Пишичитай и медвежонок Миша на лесной опушке»	4
8	« Пишичитай и медвежонок Миша в гараже »	4
9	« Пишичитай и медвежонок Миша строят дом »	4
10	« Пишичитай и медвежонок Миша в гостях у Сладкоежки »	4
11	« Пишичитай и медвежонок Миша на программе « В мире животных»	4
12	« Пишичитай и медвежонок Миша в гостях у Радуги »	4
13	« Пишичитай и медвежонок Миша встречают гостей»	4
14	« Пишичитай и медвежонок Миша мамыны помощники»	4
15	« Пишичитай и медвежонок Миша встречают весну»	4
16	« Пишичитай и медвежонок Миша путешествуют по морям, по волнам»	4
17	« Пишичитай и медвежонок Миша и большой, большой СЕКРЕТ»	4
18	« Пишичитай и медвежонок Миша знакомятся с новыми друзьями»	4
19	« Пишичитай и медвежонок Миша играют»	4
20	« Пишичитай и медвежонок Миша читают сказки»	4

Исследования современных психологов , обобщенный опыт педагогов-практиков показывают, что трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором качеств. Это умение слушать и слышать, работать в коллективе и

самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Поэтому основными задачами развития дошкольников являются:

1. Формирование положительной мотивации учения, ориентированной на удовлетворение личностных познавательных интересов, на радость совместного труда и творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии.
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения на основе опыта.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать партнерские отношения со сверстниками и уважительные со взрослыми.
7. Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Работа строится на основе дидактических принципов:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Введение нового знания, понятия, учения, навыка через самостоятельное открытие его детьми.
- Ориентированность процесса обучения на приобретение собственного опыта творческой деятельности.
- Раскрытие большего количества взаимосвязей между полученными знаниями и практическим опытом с предметами и явлениями окружающего мира.

Данные принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, и способствуют сохранению здоровья детей.

Содержание программы

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.

Одним из ведущих направлений работы при подготовке детей к школе является развитие речи. От уровня развития речи и мышления во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания дошкольников.

Общие понятия

Знакомство со звучащим словом, выделение звука из звукового ряда, слова, текста.

Определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу.

Знакомство со слогом, со слоговой структурой слова, деление слова на слоги.

Овладение звуковым анализом слова, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку.

Дифференциация звуков по их качественной характеристике (гласные, согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие).

Программа предполагает не обучение просто чтению, а введение широкого круга познавательных задач в области языка:

1. Овладение звуковым синтезом слов.
2. Развитие слуховой памяти и слухового внимания.
3. Правильное произношение всех звуков родного языка.
4. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой структуре.
5. Уточнение, обогащение, активизация словаря.
6. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, развитие и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов).
7. Раскрытие смысла образных выражений, поговорок, пословиц.
8. Пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно).
9. Составление по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.
10. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок.
11. Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.
12. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.

При подготовке детей к письму учитель организует систематическую работу по специально разработанной тетради, учитывая психическую и физическую готовность детей к этой трудной, но так необходимой деятельности.

На первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места. Для этого включаем в работу разнообразные упражнения на ориентацию:

- а) графические диктанты;
- б) штриховку фигур;
- в) рисование по клеткам узоров;
- г) построение фигур из прямых линий.

Знакомство с начертаниями печатных букв, их «именами», рассматривание буквы как фигуры начинается только после этого. В этот период, когда ребёнок учится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв, не следует

устанавливать связи с работой букв (какой звук какой буквой обозначаем). Полезнее попросить ребят сравнивать буквы между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются. Учитель предлагает детям такие упражнения: выложить букву из палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или раскрасить.

Развитие мелкой моторики

Мелкая моторика ребенка находится в тесной связи с развитием речи и мышления.

В данный раздел включены следующие упражнения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Штриховка.
3. Лепка.
4. Аппликация

Все они, за исключением аппликации и лепки, проводятся на каждом занятии.

Штриховка, аппликация и лепка также способствуют развитию творческого воображения и конструкторских способностей.

Основной целью лепки является подготовка к обучению грамоте. Лепка, с одной стороны, требует развитых ощущений и восприятий, а с другой – сама совершенствует эти ощущения и восприятия. Считается, что ведущим в познании предметов реального мира является зрение, но на первых этапах становления образа у детей важнейшее место занимает осязание предмета. Поэтому предлагается знакомство с буквами осуществлять через лепку.

Кроме этого, лепка способствует развитию аналитико – синтетической деятельности: расчленение целого предмета - буквы, объединение отдельных элементов в целое и развитию мелкой моторики.

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.

3. Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Натуральное число как результат счета и измерения числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции с ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на... - меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры) взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на – над - под, слева – справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Знакомство с геометрическими телами: шар, цилиндр, конус, пирамида, куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

1. выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
2. объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между целым и частью;
3. находить части целого и целое по известным частям;
4. сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
5. считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
6. сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого;
7. называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
8. определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
9. соотносить цифру с количеством предметов;
узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг;
находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
12. разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
13. выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
14. называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.
15. использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной и нескольких единиц
16. записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.

4. Развитие конструкторских способностей. Рисование.

Цель занятий изобразительного искусства и художественного труда с дошкольниками – приобщить детей к наблюдению за окружающей действительностью, развивать важнейшие для художественного творчества способности, т. е. умение видеть жизнь глазами художника. Формирование наблюдательности, внимательности к окружающей действительности и первичное освоение художественных материалов.

Дети должны работать в разной технике. Каждая художественная техника, будь то живопись, графика, тонкая или объёмная пластика, развивает у детей разные области рук, предплечья, пальцев. Так, например, тонкая графическая работа учит лучшей координации движений, лепка развивает пальцы, а задания, выполняемые в живописных техниках, способствуют большей свободе и раскованности всей руки. Лучшему освоению пространства, объёма глубины способствует работа с такими материалами как пластилин, глина, бумага (объёмное моделирование). Необходимо чередовать один вид деятельности с другим, так как дети этого возраста с большим успехом передают движение в осязаемом объёме, нежели на плоскости листа.

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- овладеть навыками и умениями работы с инструментами (в рисовании – карандаш и кисть; в аппликации – ножницы, гладилки; в лепке - стеки);
- развивать разнообразные действия рук, координация движений обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль;
- производить рукой равномерные, ритмичные, плавные движения в определённом направленииб сверху вниз, слева направо и по косой;
- умение быстро и легко останавливать движение рисующей, режущей бумагу или ткань руки, свободно поворачивать руку в нужном направлении, что важно при письме;
- развитие зрительно – двигательной координации;
- развитие «ручной умелости» ребёнка.

***Тематическое планирование занятий
«Школы будущего первоклассника»***

№	Тема блока	Тема занятия	Количество часов
1	« Путешествие в страну Пиши-читай»	1. Буква А. 2. Знакомство с разлиновкой в тетради в широкую линию, узкую линию с направляющей. 3. Счет предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0. 4. Рисование на тему: «Моя семья»	4
2	« Пишичитай в гостях у медвежонка Миши»	1. Звук и буква М. 2. Разлиновка тетрадей в узкую линию с направляющей. 3. Числа от 0 до 5 .Число и цифра 1. Знаки -,+,=. 4. Лепка «Грибы»	4
3	« Пишичитай и медвежонок Миша идут на рыбалку»	1. Звуки и буквы Р,О. 2. Наклонная линия, круг, овал. 3. Число и цифра 2. Состав числа 2 Аппликация «Золотая рыбка»	4

4	« Пишичитай и медвежонок Миша в стране Цветных карандашей»	Звуки и буквы Ш, Ы. 2. Круг большой и маленький, фигурки из кругов и наклонной в сочетании с кругом. 3. Число и цифра 3. Состав числа 3. 4. Рисование на тему: « Цветик-семицветик».	4
5	« Пишичитай и медвежонок Миша в стране Вежливых слов»	Звуки и буквы И, У, Н. 2. Сочетания ЖИ, ШИ. Рабочая строка. 3. Число и цифра 4. Состав числа 4. 4. Аппликация «Подарок».	4
6	« Пишичитай и медвежонок Миша в гостях у Усатого - полосатого»	1. Звуки и буквы С, К, Т. 2. Наклонная и волнистая линии. Рабочая строка. Широкая строка 3. Число и цифра 5. Состав числа 5. 4. Рисование «Котенок».	4
7	« Пишичитай и медвежонок Миша на лесной опушке»	1. Звуки и буквы Л, В, Е. 2. Штриховка. Обведение по контуру . 3. Счет предметов от 0 до 5. 4. Лепка «Ёжик».	4
8	« Пишичитай и медвежонок Миша в гараже »	1. Звуки и буквы Б, П. 2. Штриховка. Письмо наклонной линии. 3. Число и цифра 6 4. Рисование машины	4
9	« Пишичитай и медвежонок Миша строят дом »	1. Звуки и буквы З, Д. 2. Разлиновка тетради по письму. Наклон. 3. Число и цифра 6. Состав числа 6. 4. Аппликация «Домик».	4
10	« Пишичитай и медвежонок Миша в гостях у Сладкоежки »	1. Звуки и буквы Г, Я. 2. Письмо в широкой и узкой линиях, отработка наклона . 3. Число и цифра 7. Состав	4

		числа 7. 4. Лепка «Фрукты».	
11	« Пишичитай и медвежонок Миша на программе « В мире животных»	1. Звук и буква Ч, буква Ъ 2. Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией. 3. Число и цифра 8. Состав числа 8. 4. Аппликация «Птичка».	4
12	« Пишичитай и медвежонок Миша в гостях у Радуги »	1. Звуки и буквы Ж, Ё. 2. Наклон в тетради с направляющей линией. Овал. 3. Число и цифра 9. Состав числа 9. 4. Рисование листьев	4
13	« Пишичитай и медвежонок Миша встречают гостей»	1. Звуки и буквы Й, Х. 2. Овал большой и маленький. 3. Число 10. Состав числа 10. 4. Лепка «Овощи».	4
14	« Пишичитай и медвежонок Миша - мамыны помощники»	1. Звуки и буквы Ц, Ю. 2. Разлиновка тетради по письму. 3. Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2 4. Рисование чашки	4
15	« Пишичитай и медвежонок Миша встречают весну»	1. Звуки и буквы Э,Щ. 2. Работа в тетради с направляющей линией. 3. Счет предметов. Прибавить и отнять 3. 4. Аппликация «Цветы».	4
16	« Пишичитай и медвежонок Миша путешествуют по морям, по волнам»	1. Звук и буква Ф. 2. Широкая и узкая линии в тетради по письму. 3. Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4. 4. Рисование « Корабли»	4

17	« Пишичитай и медвежонок Миша и большой, большой СЕКРЕТ»	1. Ъ и Ь – разделительные знаки. 2. Наклон, штриховка. Прямые линии. 3. Порядковый счет от 1 до 10. Счет предметов. Прибавить и вычесть 5. 4. Лепка « Животные»	4
18	« Пишичитай и медвежонок Миша знакомятся с новыми друзьями»	1. Развитие навыка слогового чтения. 2. Овалы, петли, прямые горизонтальные. 3. Прибавить и вычесть 6. Аппликация из геометрических фигур	4
19	« Пишичитай и медвежонок Миша играют»	1. Чтение слов и предложений. 2. Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии. 3. Счет предметов. Понятия «Столько же», «слева», «справа» 4. Конструирование « Машина»	4
20	« Пишичитай и медвежонок Миша читают сказки»	1. Чтение слов и предложений. Конкурс сказок. 2. Штриховка. Обведение по контуру. 3. Счет предметов. Ответы на вопросы: «Сколько?» 4. Рисование цветными мелками «Воздушные шары».	4
ИТОГ			80 часов

Список литературы

1. Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционно-развивающие игры для младших школьников. – Волгоград, 1993.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
3. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
4. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
5. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2010 г., 16 стр.
6. Гаврина С.Е.Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2010 г., 16 стр.
7. Гаврина С.Е.Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2010 г., 16 стр.
8. Жукова О.С.Как хорошо уметь читать! Быстрое обучение чтению. "ООО ""Харвест""", 2008 г., 127 стр.
9. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., 2000
10. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. – М.: Эйдос, 1994.
11. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.
12. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
13. Тушканова О.И. Подготовка к школе: развитие памяти. – Волгоград, 1997.
14. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
15. Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г.
16. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2010.