

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Красносельской средней общеобразовательной школы  
имени Героя Советского Союза М. Д. Цыкина  
Выгоничского района Брянской области  
2014-2015

Учредитель – Отдел образования администрации Выгоничского района Брянской области.  
Наименование учреждения – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Красносельская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила  
Дмитриевича Цыкина Выгоничского района Брянской области.

Основной государственный регистрационный номер - 1023201935767 от 24.01.2012  
Лицензия на образовательную деятельность № 3059 от 04.03.2013 Срок действия лицензии  
бессрочная

Школу посещают дети из трех населенных пунктов:

- с. Красное: 46
- п. Пильшино: 32
- д. Пильшино: 1

Школа работает в режиме пятидневной недели. В 2014-2015 уч. году было 10 классов, в которых  
обучалось на начало года 84 ученика, на конец года – 79 учащихся.

С 14 сентября 2007 года осуществляется подвоз учащихся из населенных пунктов п.Пильшино и  
д.Пильшино в школу и обратно.

Учащиеся школы воспитываются в семьях,  
из них :

- полных – 39
- неполных – 17

Неблагополучных семей -2 , в них проживает 4 детей.

100% этих семей имеют доход на 1 человека семьи ниже прожиточного минимума.

Социальный состав семей :

- рабочие – 50
- пенсионеры – 4
- предприниматели – 1
- безработные – 40

Всего родителей учащихся -138

Образовательный уровень родителей :

- высшее образование - 20
- среднее специальное образование - 49
- среднее образование – 47
- основное образование – 20

В микрорайоне имеются :

- ДРЦ;
- ФАП;
- магазин индивидуального предпринимателя;
- сельская библиотека.
- 1 магазин КООП

В 2014-2015 уч. году школе обучалось 84 учащихся на начало года и 79 учеников на окончание  
учебного года. (девочек-42, мальчиков-37)

Всего в школе 10 классов, классов-комплектов.

В 2014-2015 учебном году средняя наполняемость классов составила  $\approx 8$  человек.

Наполняемость по ступеням образования: I ступень (1-4 кл.):

- 1 кл. – 11
- 2 кл. – 11
- 3 кл. – 9
- 4 кл. – 14

Всего учащихся – 45

II ступень (5 – 9 кл.)

- 5 кл. – 12
- 6 кл. – 5,
- 7 кл. – 4,
- 8 кл. – 6,
- 9 кл. – 6

Всего уч-ся – 33

III ступень (10-11 кл.):

- 11 кл. – 3

Всего уч-ся -3

Всего уч-ся в ОУ – 81

В школе обучаются :

- дети из неполных семей – 18
- дети из многодетных семей – 24
- дети из малообеспеченных семей – 44
- дети из неблагополучных семей – 11

Неблагополучные семьи: Лучина Н.В., Лукутов С.В., Чичерина Л.В., Глебкина Н.В., Феклистова Л.А., Шабунина И.В., Лукьяненко Н.А.

Эти семьи регулярно посещаются соцпедагогом, классными руководителями, составляются акты обследования, ведется разъяснительная работа, осуществляется ежедневный контроль посещения уроков.

Семей, где есть опекаемые дети, – 2, в них 2 детей: Сидорова Марина, Донченко Алексей. Эти семьи посещаются 4 раза в год, с ними проводится дополнительная работа: беседы, собрания.

Многодетных семей – 9, в них детей-34, в школе обучается 24. Им оказывают помощь в социальной защите, выделяют деньги на приобретение школьной формы.

Неполных семей – 17, в них 18 детей.

В школе работает 19 учителей:

- из них совместителей: 0
- не проживающих на территории сельской администрации: 6

Имеют образование :

- высшее – 17
- среднее специальное – 2
- неполное высшее – 0
- учителей – мужчин – 2
- женщин – 17

Дифференциация по квалификационной категории:

- высшая категория: 5
- I категория: 12

Дифференциация по стажу работы:

- от 10 до 15 лет: 3
- от 15 до 20 лет: 1
- свыше 20 лет: 15
- из них пенсионеров по старости: 4
- средний возраст учителей:  $\approx 44$  года

Состояние материально-технической базы:

- спортзал – 1;
- спортплощадка – 1;
- актовый зал-1;
- столовая-1 (на 50 посадочных мест);
- учебных кабинетов – 11;

Компьютерный класс – 1 ( 8 компьютеров , 3 принтера, сканер, ксерокс, мультимедийный проектор)

В школе работает группа продленного дня.

Занятия идут в одну смену.

Пятидневная учебная неделя

В 2014-2015 учебном году школа продолжает работать над реализацией комплексно-целевой программы «Методы повышения качества знаний учащихся при переходе на ФГОС», рассчитанной на 2 года реализации. 2014-2015 учебный год в данной программе, является периодом работы над повышением качества знаний учащихся, на основе внедрения ФГОС в начальном звене и формирование УУД. Педагогический коллектив работает над проблемой формирования у учащихся УУД способствующих формированию саморазвивающийся личности способной к самообучению и саморазвитию, к успешной социализации, через применение полученных знаний. Работа строилась на основе личностно-ориентированных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении.

Проведенная работа способствовала умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности учащихся, ее творческому потенциалу, обеспечивая разнообразие условий для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей. Деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение индивидуальных интересов учащихся в получении полноценного образования, с учётом способностей, возможностей учащихся.

В работе с учащимися школа руководствуется законом РФ « Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования Брянской области, отдела образования администрации Выгоничского района.

Учебный план МБОУ – Красносельская СОШ им.М.Д. Цыкина на 2014-2015 учебный год разрабатывался в соответствии со следующими документами соответствия со следующими документами:

- 1.Закон РФ «Об образовании в РФ»
2. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10), на основании постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 , зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993
3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312.
4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 5 Приказ Министерства образования РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
6. 100 – ФЗ от 21.07.2005 г. «О воинской обязанности и военной службе».
7. Примерные образовательные программы по предметам.
8. Приказ Департамента общего и профессионального образования Брянской области «О базисном учебном плане образовательных учреждений Брянской области на 2014-2015 учебный год № 586 от 04.04.2014 г.
9. Приказ Департамента общего и профессионального образования Брянской области «О примерном учебном плане 1-4 классов образовательных организаций Брянской области на 2014-2015 учебный год № 3208-04-О от 04.04.2014 г.
- 10.Устав МБОУ Красносельская СОШ им. М. Д. Цыкина

При составлении учебного плана учитывались следующие требования:

- Максимально допустимый в неделю объём учебной нагрузки;
- Минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета;

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана реализуются федеральный и региональный компоненты, что гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает им реализацию потребности в самореализации и саморазвитии. Это достигается посредством того, что учебный план составлен в едином стиле действующего базисного учебного плана для школ, работающих в режиме пятидневной недели для всех ступеней образования с 1 по 11 классы. Учебный план рассчитан на 10 классов-комплектов.

Продолжительность учебного года для : 1 класса-33 учебных недели  
2-11 классов- 34 учебных недели.

Занятия организованы в одну смену.

Учебный план школы имеет следующую структуру:

### **Начальное общее образование**

1-ая ступень 1-4 классы, срок освоения программы 4 года.

В 2014-2015 учебном году по стандартам 2 поколения, программе «Школа России» работают 1 – 4 классы.

### **Основное общее образование**

2-ая ступень 5-9 классы, срок освоения программы 5 лет

### **Среднее (полное) общее образование**

3-ая ступень 10-11 классы, срок освоения программы 2 года.

#### **Первая ступень обучения 1-4 класс**

Учебный план рассчитан на 4 класса-комплекта. Учебный план имеет только инвариантную часть, куда входят предметы федерального компонента, распределенные по семи традиционным образовательным областям. Компонентов Регионального и образовательного уровня при пятидневной учебной недели не предусмотрено. Допустимая нагрузка по классам соответствует нормам БУП. Общая нагрузка учебного плана 90 часов.

В соответствии с требованиями Стандарта во внеурочную деятельность для 1 -4 классов вводятся 20 часов по направлениям :

1 -4 класс спортивно – оздоровительное  
общеинтеллектуальное  
общекультурное  
социальное  
духовно-нравственное

#### **Основное общее образование**

Вторая ступень обучения 5-9 классы.

Учебный план рассчитан на 5 классов-комплектов.

Имеет федеральный компонент 139 часов, региональный компонент 18 часов в неделю.

Предметы федерального компонента распределены по семи отраслям, что обеспечивает универсальность образования на уровне государственного стандарта.

Предметы регионального компонента распределены на основании базисного учебного плана на 2014-2015 учебный год:

5 класс «История» 1 час на модуль «Брянский край», для изучения модуля «Граждановедение. Брянская область»

«Русский язык» 3 часа, для прохождения учебной программы.

«ОБЖ» 1 час, для получения знаний по безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях.

6 класс «География» 1 час модуль «География Брянского края»  
(0,5 для изучения география Брянского края, 0,5 курс география)  
для получения знаний по географии родного края .  
«Биология» 1 час, для изучения местной флоры и фауны.  
«Русский язык» 3 часа, для прохождения программы

7 класс- «Русский язык» 2 часа, для прохождения учебной программы.  
«Изобразительное искусство» 1 час модуль «Художники Брянского края»

8 класс- «История» 1 час модуль «Брянский край», для изучения краеведческого материала .  
«Технология» 1 час , для прохождения программы и получения знаний с целью профессионального определения учащихся.

9 класс- «История» 1 час модуль «Брянский край», для изучения краеведческого материала.  
С целью организации предпрофильной подготовки вводятся курсы:  
1 час на предмет «Черчение»  
1 час на предмет «Технология» модуль «Самоопределение»

Предметы компонента ОУ при пятидневной учебной неделе не предусмотрены.

Нагрузка на каждого ученика в неделю не превышает предельно допустимую:

5 класс-29 часов

6 класс-30 часов

7класс - 32 часа

8 класс- 33 часа

9 класс-33 часа

Итого общая учебная нагрузка за неделю составляет 157 часов.

Учебный план ООО предусматривает проведение совмещенных уроков по предметам: изо ,музыка, технология, физическая культура в 6-7 классах. Общая нагрузка за неделю составляет 150 часов. Кроме данного совмещения, предусмотрено соединение часов физической культуры в 9,11 классах.

Среднее (полное) общее образование

Третья ступень 10-11 классы

План для 11 класса обеспечивает среднее(полное) общее образование, как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить учащимся функциональную грамотность, социальную адаптацию, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Инвариантная часть БУП представлена учебными предметами дающими завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

На базовом уровне по выбору учащихся введены предметы: физика, биология, химия, география, информатика и ИКТ, искусство (МХК), технология.

Региональный компонент для 11 класса выделяется для :

- 1 час для углубленного изучения предмета «Русский язык» и подготовке к ЕГЭ

- 1 час на изучение предмета «Исследовательская деятельность» , модуль «Брянский край»

По запросу учащихся компонент ОУ распределен:

11 класс

1 час - предмет «Математика » на прохождение программы и подготовки к ЕГЭ

1 час- предмет «Биология» для прохождения программы и подготовка к ЕГЭ

1 час -предмет «Химия» для прохождения программы

1 час-предмет «Основы потребительских знаний» для успешной социализации и завершения курса ОПЗ.

Целью данного распределения является реализация преподавания учебных предметов по запросам учащихся.

Нагрузка на каждого ученика не превышает норму

11 класс- 34 часа

Общая учебная нагрузка за неделю, при пятидневной недели, составляет 34 часа.

Таким образом, учебный план школы на 2014-2015 учебный год выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание по направлениям краеведение, проектно-исследовательская деятельность, компьютерная грамотность, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность, обеспечивает условия для самоопределения, готовит к сдаче итоговой аттестации и их поступлению в учебные заведения следующей ступени.

Для оценки качества знаний предусматривается проведение промежуточной и итоговой аттестации.

НОО

1-2 класс безотметочное обучение, промежуточной и итоговой аттестации нет.

3-4 класс – оценочное обучение.

Промежуточная аттестация по предметам: русский язык, математика- 1 раз в четверть.

Итоговая аттестация- комплексная проверочная работа ФГОС в конце учебного года.

ООО

5-9 класс

Промежуточная аттестация по предметам: русский язык, математика – обязательно, проводится в конце каждой учебной четверти, по графику.

Итоговая аттестация для ООО

Предусматривает 5-8 класс: русский язык – диктант с заданием или тестирование, по усмотрению администрации.

Математика- контрольная работа или тестирование, по усмотрению администрации.

Проводится в конце учебного года по графику.

9 класс итоговая аттестация в форме тестирования по предметам ООО, обязательные предметы - русский язык, математика. И предмет/ или несколько/ по выбору учащегося

СПОО

Промежуточная аттестация по полугодиям. Русский язык, математика, предмет по выбору - тестирование.

Итоговая аттестация ЕГЭ.

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Одна из основных задач перестройки школы – демократизация учебно-воспитательного процесса, создание максимально благоприятных условий для развития личности учащихся через активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом интересов и запросов учащихся. Данная задача – в течение истекшего года решалась через реализацию учебного плана и плана воспитательной работы школы. Демократические преобразования привели к заметным переменам в организации учебно-воспитательного процесса. Изменился статус ученика на уроке. Расширены его права в организации процесса обучения, через применение в учебной деятельности системно-деятельностного подхода. Ученик участвует в организации планирования учебной деятельности через определение целей урока и выбор путей реализации поставленных задач. При введении технологий личностно-ориентированного характера широкое распространение получила деятельность учащихся, при которой ученик имеет возможность работать с материалом, который ему

доступен. При этом возрастает заинтересованность учащихся в учебной деятельности. Преподаватели стараются оказывать ученикам все виды поддержки и не допускать авторитарной системы организации процесса обучения и воспитания.

### **Реализуемые образовательные программы:**

- Начальная школа – общеобразовательные программы, раннее изучение иностранного языка (2 класс), изучение курса «Основы православной культуры»;
- Основная школа – общеобразовательные программы, региональная программа «Брянский край»
- Средняя школа – общеобразовательные программы, концентрические программы по химии, биологии, обществознанию.
- Введение учебных предметов («Брянский край», ОПЗ) дает возможность выпускникам школы быстрее адаптироваться в новых условиях, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

В школе обеспечивается преемственность дошкольного, школьного, среднего специального и высшего образования.

Выпускники 9 класса поступают в средние специальные учреждения или идут в 10 класс, выпускники 11 класса поступают в высшие или средние специальные заведения.

Педагогический коллектив осваивает технологии системно- деятельного подхода, личностно-ориентированного обучения, уровневой дифференциации, развивающего обучения, методики групповых и коллективных способов обучения, информационно-коммуникативные технологии, что неуклонно повышает качество преподавания предметов. работает над проблемами компетентностного подхода в обучении и воспитании, формировании общеучебных компетентностей, повышения качества знаний при переходе на ФГОС в НОО. На предметах курса «Брянский край» продолжена работа по направлению проектной деятельности. Выполнены работы по проектам «Моё село», «История Сельхозтехники», «Имена героев»

Из работающих учителей имеют высшую категорию 5 учителей, 12 первую квалификационную категорию. Педагогический коллектив обладает богатым арсеналом методов, форм и средств обучения. Учителя знают свой предмет, умело используют метапредметные связи, знают психологию школьников, обладают высокими коммуникативными качествами, характеризуются творческим отношением к делу, продолжают совершенствовать свое педагогическое мастерство.

### **Осуществление обязательного основного общего образования.**

В рамках выполнения Закона РФ «Об образовании в РФ» о доступности общего образования в школе проводится работа по учету детей дошкольного возраста с дальнейшим комплектованием набора в 1 класс. Ведется работа по сохранению контингента учащихся. В текущем 2014-2015 учебном году скрытого отсева нет. В школе созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранения контингента учащихся. Осуществляется помощь малообеспеченным и многодетным семьям, им организовано бесплатное питание, есть группа продлённого дня, педагоги используют различные формы обучения, дифференцируют задания, применяют элементы здоровьесберегающих технологий.

Дети, не посещающие дошкольные учреждения, проходят подготовку в июне в течение двух недель на базе школы.

Для реализации учебного плана для НОО в ФГОС, выделяется 20 часов для внеурочной деятельности. Эти часы распределены между 1-4 классами по пяти направлениям:

Общеинтеллектуальное - реализует программу  
регионального компонента курс «Брянский край»  
( 1 час в каждом классе.)

Общекультурное – курс «Уроки нравственности» ( 1,2,4 кл),  
«Этикет» (3кл)

Социальное – курс «Школа пешехода»(1кл), «Помощники» (2кл)  
«Кем быть»(3 кл), « Мир вокруг нас» (4кл)

Спортивно-оздоровительное - занятия по программам  
« Подвижные игры», « Страна игр», «Веселый час» (1-4 класс)

Духовно-нравственное - «Красота вокруг нас» (1-4кл)

Данные часы реализуют программы общего развития учащихся. Формируют внутреннюю позицию , воспитывают патриотические, нравственные, духовные качества человека. Позволяют раскрыться внутренним способностям ученика, реализовать себя в разных видах деятельности.





Анализируя данные мониторинга за учебный год можно увидеть устойчивый показатель по всем предметам в 11 классе (Голубева Н.М.) и 9 классе (Павловская В.С.), что свидетельствует о подборе детей, в данных классах, с высокой учебной мотивировкой и развитыми учебными способностями. Данные классы являются выпускными и работа в них ориентирована на успешное проведение ГИА. Больше внимания уделяется на самостоятельную подготовку учащихся и работу по мотивации получения высоких показателей в аттестат.

Низкие показатели качества знаний в 7 классе (Салун Н.Н.), 8 классе (Морозова С.Д.), ставят перед педагогическим коллективом, в следующем учебном году, задачу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, изменению мотивации по отношению к учебе, организации совместной работы учителей и родителей по данной проблеме. Что позволило бы изменить сложившуюся ситуацию, на основе индивидуальной образовательной траектории, с учетом их учебных способностей. Необходимо провести индивидуальную работу с каждым учащимся, с целью выявления мотивационной доминанты в обучении, уточнение стартового уровня для организации подготовки к ГИА в 9 классе.

Для администрации, даны рекомендации по составлению плана по ВШК с учетом полученных результатов.

#### Качество знаний по школе за последних 3 года

Учебный год									
	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2012-2013	11	75	40	17	33	33	29	43	50
2013-2014	40	30	60	0	14	33	33	66	43
2014-2015	33	42	30	50	0	17	40	-	66

Сравнивая показатели качества знаний за три года, можно говорить о том, что идет повышение качества знаний в 4 и 9 классах, снижение наблюдается в 6 классе. 7 класс показывает 0% качества знаний 2 года подряд. Проводимая в этом классе работа на повышение качества знаний не имеет результатов, в течение всего года при проведении контрольных срезовых работ учащиеся 7 класса показывают низкие результаты. Работа с родителями не приносит устойчивых положительных результатов.

При этом общий уровень качества знаний, в сравнении с прошлым годом, повысился с 34,3 % до 35%. Что соответствует прогнозируемым результатам, но является выше показателя муниципального задания по школе (34%)

#### Вывод:

Анализируя полученные результаты, следует отметить, что показатель качества знаний по школе составляет 35%, степень обученности учащихся по школе 57%, данные результаты говорят о выполнении муниципального заказа школы на этот год.

Следует также отметить, что показатели качества знаний по предметам в классах, превышают уровень муниципального задания в 34%, их показатель колеблется от 36 % до 100 %.

Самый низкий показатель: 0% 7 класс физика (Бацуева С.А.), 0%-русский язык (Гераськова В.К.)

Ниже уровня МУЗ (34%)

Русский язык 3кл-33%, 5кл-30%,

Математика-5 кл-30%, 7кл-25%,

История 7кл-25%

Обществознание 8кл-17%

Биология 7кл-25%

Физика 8кл-17%

Химия 8кл-17%

С учетом потенциала контингента учащихся сохранить результаты будет возможно только с привлечением дополнительных часов по учебному плану на прохождение программы, с учетом сложности предметов обществознание, физика и химия.

Необходимо планировать работу по повышению качества знаний на уровне выполнения муниципального заказа. За основу данной работы взять методики повышающие интерес к учебной деятельности, уделять больше внимания на ученика со средним потенциалом, не допускать снижения результативности у «хорошистов», проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими по 1-2 тройки, с целью повышения качества знаний.

В следующем учебном году необходимо скорректировать работу учителей-предметников, работающих в 8,9 классах на организацию работы по повышению качества знаний и недопущение снижения показателям ниже МУЗ.

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации.

МБОУ Красносельская СОШ им. М. Д. Цыкина 2014-2015 уч.год

##### 9-ый класс

Предметы Оценки	Математика ГИА	Русский язык ГИА
«5»	2	5
«4»	4	0
«3»	0	0
«2»	0	0
<b>Всего сдающих</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Средний балл</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации.

МБОУ Красносельская СОШ им. М. Д. Цыкина 2014-2015 уч.год

##### 11-ый класс

Предметы баллы	Математика		Русский язык	Биология	Физика
Минимальный балл	27/24		36 /24	36	36
Афанасьева М	Б16		34(59)		
Качанов А		П8(39)	41(67)	36	
Мазалин Е	Б12		30(54)		
<b>Всего сдающих</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Средний балл</b>	<b>14</b>	<b>8 (39)</b>	<b>35(60)</b>	<b>36</b>	

#### Вывод:

Результаты сдачи государственной (итоговой) аттестации показали, что распределение часов учебного плана с учетом сложности программ учебных предметов и выделением дополнительных часов для подготовки к аттестации позволили:

9 классу спешно сдать итоговую аттестацию по основным предметам.

11 класс сдать ЕГЭ по основным и предметам на выбор удовлетворительно.

## **Внутришкольный контроль**

Анализируя выполнение плана внутришкольного контроля за 2014-2015 учебный год необходимо отметить:

Основными задачами плана ВШК на 2014-15 учебный год ставились :

1. Контроль за выполнением МУЗ по основным предметам
2. Контроль за выполнением плана подготовки к итоговой аттестации
3. Контроль за введением регионального курса Брянский край
4. Проведение методической работы по подготовке к переходу на ФГОС ООО

Анализируя работу коллектива, по выполнению плана ВШК, следует отметить условное выполнение плана.

### **1 раздел. Контроль работы с кадрами.**

Проведено предварительное комплектование на учебный год.

Составлен план прохождения аттестации педагогических работников

Утвержден план прохождения курсовой переподготовки.

На основании предварительного комплектования составлена тарификация учебной нагрузки учителей. Проведены инструктажи по составлению рабочей программы, ведению документации учителя и классного руководителя. В течении учебного года проводилась работа по ОТ.

При проведении аттестации работников на школьном уровне обобщен опыт Никулиной С.Я. и Щербаковой С.В., они успешно прошла аттестацию на 1 категорию. На категорию «соответствие занимаемой должности» заявление подали Сторожок Н.Н., Меркушина М.М., Гречиха Н.В., Сторожок А.А.. Решением школьной комиссии данным учителям подтверждена категория «соответствие».

В школе нет молодых специалистов, запланированная с ними работа не проводилась.

### **2 раздел. Уровень здоровья, физической подготовки.**

Задачами данного раздела являлось :

1. Оценка влияния учебной нагрузки на здоровье и самочувствие учащихся.
2. Контроль, за соблюдением режимных моментов в учебной деятельности.

При проведении диспансеризации учеников ОУ отрицательного влияния учебных нагрузок на учащихся не выявлено. Сохраняется высокий показатель детей с положительной реакцией на Манту. В школе соблюдаются требования по проведению проветривания, влажной уборке. В зимний период соблюдается температурный режим, проводится плановая подготовка к зимнему периоду, оклейка окон, запенивание трещин во время проведения ремонтов в классных комнатах. Температурный режим соблюдается не во всех классах, что связано с техническим состоянием системы теплоснабжения.

Расписание учебных занятий, режим питания, организация работы по соблюдению санитарных норм САНПиНа в школе находится на уровне требований. Учтены максимальные нагрузки при пятидневной недели для каждого класса. Учитывается чередование устных и письменных предметов. Учтено возрастание нагрузки на среду и четверг и её снижение к концу недели.

Установлен режим организации горячим питанием, составлено десятидневное меню. Для дополнительного улучшения питания организовано питание за родительскую долю.

Трудности при проведении ВШК по данному разделу связаны с отслеживанием влияния учебных нагрузок на учащихся. Это объясняется тем, что слабо организована связь между школой и ФАП. Отчеты по состоянию здоровья и наличию у детей ограничений по состоянию здоровья, ФАП передает общей справкой. Медицинские справки находятся в медкарте.

### **3 раздел. Контроль за выполнением всеобуча.**

Задача данного раздела: Организация обучения детей в возрасте от 6 лет до 18 лет.

Работа по контролю данного направления заключалась в :

- мониторинг посещаемости занятий учащимися разных категорий( слабоуспевающие, «трудные», с ослабленным здоровьем)
- организация работы с «отстающими»
- организация работы с учащимися имеющими повышенную мотивацию в обучении
- соблюдение единых требований орфографического режима
- контроль за объёмом Д/З

Анализируя работу по данному разделу следует отметить, что «скрытого отсева» среди учащихся нет. Пропуски занятий в основном по уважительной причине (болезнь и соревнования). Учащиеся, находящиеся на внутришкольном контроле, посещали школу регулярно, без пропусков по неуважительной причине. Проводился контроль за соблюдением единого орфографического режима, который показал, что эти требования в системе отслеживаются учителями начальных классов, русского языка и математики. Из-за специфики других предметов такая работа проводится нерегулярно, при проведении контрольных и проверочных работ. Дозирование Д/З по предметам соответствует требованиям рабочих программ учителей.

Слабым звеном в данном направлении является организация работы со слабоуспевающими и учащимися с повышенной мотивацией в обучении. Работа с данными категориями проводится учителями-предметниками на основании своих планов. Проследить качество проводимой работы сложно. Одним из показателей работы по данному направлению является участие учащихся в этапах Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся нашей школы принимали участие в муниципальном этапе, как участники. Победителей и призёров – нет. Данное направление в работе требует пересмотра подходов к планированию и выработке критериев оценивания.

#### **4 раздел. Контроль за состоянием преподавания.**

Данный раздел является основным так, как дает представление о системе работы по контролю за всем учебно-воспитательным процессом.

Задачами данного раздела являются:

- организация и проведение контроля за УВП.
- контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации
- контроль за школьной документацией
- контроль за МТС
- контроль за работой структурных подразделений.

Проводимая работа показала, что большой объём проводимых контрольных мероприятий носят формальный характер и данные проверок используются учителями и администрацией одновременно, отсутствует система по контролю за выполнением замечаний и рекомендаций по результатам проводимого контроля, отслеживанию текущего и итогового результата.

В школе проводится:

- вводный контроль для 2-11 классов. Его цель – установление стартового уровня знаний на начало учебного года. Полученные результаты использованы для составления планов работы с «отстающими».
- классно-обобщающий контроль проводился в 5,9,11 классах – преемственности в обучении, готовности к итоговой аттестации. В ходе проведения были посещены уроки, результаты полученные в ходе проведения контроля рассматривались на совещании при ЗДВУВР.
- персональный контроль: Косачева Л.В. – 1 класс. работа по ФГОС. Сторожок А.А., Щербакова С.В., Никулина С.Я., Сторожок Н.Н., Меркушина М.М. – для подготовки справок и обобщение педагогического опыта для прохождения квалификационной аттестации.
- тематический контроль: преподавание английского языка, организация работы к итоговой аттестации 9,11 классы, введение ФГОС, работа школьной библиотеки, промежуточная аттестация 3-11 классов по четвертям и полугодиям. При проведении работы по данному направлению выявлены аспекты позволяющие говорить о том, что:

- 1) уровень преподавания иностранного языка ниже требований заложенных в образовательной программе. Это обусловлено отсутствием в ОУ учителя иностранного языка, работающего постоянно. Данная проблема стоит на контроле у администрации.
- 2) для организации подготовки и проведения итоговой аттестации в 9,11 классах составлен план-график, где прослеживаются все этапы работы в данном направлении. Посещение уроков в выпускных классах показало низкий уровень заинтересованности учащихся в дополнительной работе на начало года и возрастание обращения за консультациями и дополнительными занятиями к концу года. 9,11 класс выходят на итоговую аттестацию на среднем уровне готовности.
- 3) вопросы введения ФГОС в начальном и переходе на преподавание ФГОС в основном звене рассматривались на МС. Посещение уроков 1-4 классах показало, что уровень готовности 4 класса (в основном) к продолжению ФГОС в среднем звене достаточен. Учащиеся имеют навыки соответствующие, предъявляемым требованиям к выпускнику начального звена по ФГОС.

4) работа школьной библиотеки в вопросах оказания помощи в УВП на уровне возможностей , библиотечный фонд не обновлялся более 5 лет, периодическая методическая литература не выписывается, выхода в интернет и локальной сети у библиотеки нет.

5) проведение промежуточной аттестации 3-11 классы показывает результат близкий к МУЗ , но не превышающий его.

- Итоговый контроль: 3-8 классы итоговый переводной контроль, 9,11 классы ГИА. Результаты итогового контроля для 3-8 классов, все учащиеся переведены в следующий класс. % МУЗ по итогам года выполнено.

9, 11 класс

-контроль за информатизацией УВП. ОУ имеет компьютерный класс, в котором проводятся не только уроки информатики по расписанию учебных занятий, но в нем проводят занятия учителя биологии, обществознания, музыки, начальных классов. Класс используется для проведения мероприятий, единых классных часов. В ОУ нет локальной сети, не все кабинеты имеют рабочее место учителя, чаще использую в работе ноутбуки.

- контроль за ведением школьной документации. В течение учебного года проверялись личные дела учащихся, классные журналы, дневники, тетради. Результаты проверок обсуждались на производственных совещаниях, МС. Основные замечания по данным проверкам относятся:

- к ведению дневников учащихся: нет расписания учебных занятий, пропуски в записи Д/З, отсутствие подписи родителей о проверке дневника.

- контроль за проверкой рабочих тетрадей: имеет место несоответствия количества работ классных и домашних, отмечается не соблюдение единых орфографических требований и положения о ведении рабочей тетради.

-контроль за материально-техническим состоянием В ОУ проводилась инвентаризация учебного оборудования и обеспеченности УПВ. Выявлено низкое техническое обеспечение учебных кабинетов, низкая укомплектованность спортивного зала оборудованием и инвентарем, старый библиотечный фонд. Вопрос решения данных проблем зависит от финансирования .

- организация дополнительного образования. Занятость учащихся в дополнительном образовании более 90%. В ОУ работают 3 кружка и спортивная секция по игровым видам спорта. Высокая занятость обеспечивается за счёт внеурочной деятельности начального звена 20 часов-45 учеников. Спектр дополнительных занятий невелик , учителя –предметники неохотно участвуют в этом виде деятельности.

-контроль за воспитательным процессом. Проводился контроль :

-за выполнением годового плана работы. Годовой план работы , содержащий традиционные дела, выполнен полностью. Дополнительно к плану проводились мероприятия рекомендованные отделом образования или департаментом образования. Большое количество мероприятий снижало уровень и качество подготовки к ним. По итогам мероприятий составлялись фотоотчеты.

- ведением документации классных руководителей. Документация классных руководителей соответствует предъявляемым требованиям.

- Качеством проводимых мероприятий. Уровень подготовки мероприятий различен. Все проводимые мероприятия несут воспитательную нагрузку, обогащают практический опыт учащихся, способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию патриотизма.

- контроль за работой структурных подразделений. В ходе проверок отслеживалась работа МО, ученического самоуправления.

В школе работают 5 МО. Наиболее активно работает МО начальных классов ( рук. Щербакова С.В), МО предметов гуманитарного цикла и математики свою работу основывали на рассмотрении вопросов ГИА, МО предметов естественно-научного цикла проводило свои заседания по программам самообразования. Поставленные перед МО задачи решались на должном уровне.

Ученическое самоуправление в школе работает на уровне классных руководителей. Работы данной структуры, как таковой нет. Самоуправление не развито.

Проводя анализ по контролю за выполнением программ регионального компонента следует отметить , что программы составлены на основе примерных программ по выбранным курсам, авторских программ нет. Учителя ведущие этот курс « Брянский край» отмечают сложности в организации проведения исследовательской деятельности по предмету. Это обусловлено низкими навыками учащихся по работе с справочниками, архивными материалами, стремлением поиска

готового материала. Отмечается низкое овладение УУД по работе как с текстовым , так и с электронными носителями информации.

Выявленные проблемы будут рассмотрены на ПС и принято решение о их учете при составлении плана ВШК на новый учебный год.

В течение года проводился мониторинг уровня качества знаний и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам русский язык и математика в 3-11 классах, 9 и 11 в мониторинг включены биология, физика, как предметы по выбору на итоговую аттестацию

### Результаты переводного итогового контроля

#### 2014-2015 учебный год

Предмет	Клас с	Всег о уч- ся	Учитель	Оценка				Кач-во зн. в %	% СОУ
				5	4	3	2		
Итоговая работа русский язык (тест)	3	9	Щербакова С.В.	1	2	4	1	48	66
Итоговая работа математика (тест)	3	9	Щербакова С.В.	2	1	4	1	52	33
Итоговая комплексная работа (тест)	4	14	Никулина С.Я.	5	4	5	0	71	64
Рус яз	5	10	Гераськова В.К.	2	3	-	5	47	45
Матем.	5	10	Бацуева С.А.	0	3	1	6	31	30
Русск. яз.	6	6	Морозова С.Д.	0	3	0	2	44	50
Матем.	6	6	Павловская В.С.	0	3	0	3	39	50
Русск. яз.	7	4	Гераськова В.К.	0	0	3	0	36	0
Матем.	7	4	Бацуева С.А.	0	0	2	1	29	0
Русск. яз.	8	6	Морозова С.Д.	0	2	1	1	76	50
Матем.	8	6	Павловская В.С.	0	1	2	2	33	20

#### Вывод:

Результаты итогового контроля показывают, что имеются показатели , ниже муниципального задания (34%)

математике : 5 класс-30%, 7 класс -0%, 8 класс -20% ,

по русскому языку: 3 класс-33%, 7 класс-0%.

Высокие показатели математика-русский язык 3 класс - 66%

Данные результаты позволяют прогнозировать снижение показателей качества знаний в последующие 2 года.

В 4 классе проводилась комплексная проверочная работа по ФГОС . Качество знаний составило 64%, СОУ- 71%. Это высокие показатели. Данный класс имеет высокий потенциал в обучении и является самым результативным по школе по показателям : качество знаний, количество «отличников» и «хорошистов».

Рекомендации для организации работы в этом направлении, индивидуальная работа с учащимися, привлечение родителей, к контролю за выполнением единых образовательных требований, повышение мотивации учащихся.

### Сравнительный анализ % качества знаний

по оценкам итогового контроля и годовым.

2014- 2015 уч.год

Класс	Предмет	Учитель	Итоговый контроль %	Годовая оценка %
3	Русский язык	Щербакова С.В.	48	33
3	Математика	Щербакова С.В.	52	44
4	Комплексная работа	Никулина С.Я.	71	42
4				64
5	Русский язык	Гераськова В.К.	48	30
5	математика	Бацуева С.А.	31	30
6	Русский язык	Морозова С.Д.	44	50
6	математика	Павловская В.С.	39	50
7	Русский язык	Гераськова В.К.	36	0
7	математик	Бацуева С.А.	29	25
8	математика	Морозова С.Д.	33	34
8	Русский язык	Павловская В.С.	76	34

Анализируя результаты сравнительного анализа качества знаний годового и итогового контроля, следует отметить несоответствие между результатами между итоговыми и годовыми показателями в сторону завышения итоговых показателей по классам. Данные результаты необходимо взять под контроль при планировании внутришкольного контроля в следующем году.

По плану ВШК проводилась работа по подготовке к итоговой аттестации 9,11 классы. Согласно плану ВШК, были проведены фронтальные проверки, которые показали уровень готовности уч-ся к сдаче экзаменов. В течение года проводился мониторинг за успеваемостью по основным предметам математика и русский язык, а также по предметам выбора 11 класс биология и физика.

Данная проведенная работа показала, что в 9 классе уровень подготовки к итоговой аттестации средний, прогнозируемый результат по среднему баллу по классу 4балла, что подтверждено результатами сдачи экзаменов.

В 11 классе прогнозируемые результаты сдачи основных экзаменов на уровне минимального балла по предмету.

### Результаты государственной (итоговой) аттестации.

МБОУ Красносельская СОШ им. М. Д. Цыкина 2014-2015 уч.год

#### 9-ый класс

Предметы Оценки	Математика ГИА	Русский язык ГИА
«5»	2	5
«4»	4	0
«3»	0	0
«2»	0	0
<b>Всего сдающих</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Средний балл</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Результаты государственной (итоговой) аттестации.  
МБОУ Красносельская СОШ им. М. Д. Цыкина 2014-2015 уч.год**

**11-ый класс**

Предметы баллы	Математика		Русский язык	Биология	Физика
Минимальный балл	27/24		36 /24	36	36
Афанасьева М	Б16		34(59)		
Качанов А		П8(39)	41(67)	36	
Мазалин Е	Б12		30(54)		
<b>Всего сдающих</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Средний балл</b>	<b>14</b>	<b>8 (39)</b>	<b>35(60)</b>	<b>36</b>	

В рамках ВШК, проводился вводный контроль ,в сентябре, по русскому языку и математике. Его результаты показали низки уровень остаточных знаний по предмету на начало года .

Качество знаний

	3	4	5	6	7	8	9	11
Русский язык	11	42	25	50	25	16	33	66
Математика	22	50	24	50	25	17	67	66

Выше уровня МУЗ –русский язык 4кл,6кл,11кл  
- математика 4кл,6кл,9кл,11кл.

В течение года проводились срезовые работы по предметам , промежуточная аттестация, которые показали уровень усвоения учебного материала в течение года.

Качество знаний

	3	4	5	6	7	8	9	11
<b>Русский язык</b>								
1 четверть	11	42	25	50	25	16	33	
2 четверть	22	42	25	48	0	34	50	66
3 четверть	33	42	27	50	0	34	<u>60</u>	
4 четверть	44	42	40	50	0	34	60	67
<b>Математика</b>								
1 четверть	22	50	24	50	25	17	67	
2 четверть	33	57	25	50	25	17	50	67
3 четверть	44	57	27	50	25	34	<u>60</u>	
4 четверть	50	64	30	50	25	34	60	67

3 класс показывает повышение качества знаний в каждой четверти.4 класс русский язык стабильные показатели во всех четвертях, математикавозрастание результатов.5класс возрастание в показателя к концу учебного года , но незначительное, 6 класс стабильные показатели по основным предметам в течении года.8 класс показатели возросли с 16 до 34 по русскому языку и математике.

В старшем звене также наблюдается стабильные показатели качества знаний по основным предметам к концу года.



По плану ВШК проводился классно-обобщающий контроль в 9,11 классах. Посещались уроки учителей в начальном звене 3-4 класс, в среднем звене в 5 класс, 7 класс, 8 класс.

Проведен итоговый контроль по основным предметам в 3-11 классах.

В течении учебного года велся контроль за выполнением учебных программ и выполнением практической части.

**Сводная ведомость учета прохождения программ за 2014-2015 учебный год**

№	Предметы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	11 кл	% выполнения
1.	Русский язык	162	174	175	154	202	204	169	102	68	70	100
2.	Литература	132	136	140	125	66	64	66	65	100	97	95
3.	Ин. яз.(англ.)		25	26	26	40	40	56	56	53	50	50
4.	Математика	132	136	140	135	171	172	171	167	171	171	98
5.	Информатика и								34	68	34	100
6	История					98	67	67	104	99	69	98
7	Обществознание						34	32	31	33	102	98
8	География						68	64	68	64	32	92
9	Исследовательская										30	98
10	Окружающий мир	62	65	70	66							98
11	Природоведение					66						97
12	Биология						69	78	68	76	72	98
13	Физика							67	67	64	63	98
14	Химия								64	65	62	98
15	Искусство								32	32		100
16	Физкультура	99	96	97	100	103	101	101	97	97	97	96
17	ОБЖ					34			34		35	100
18	Технология	33	34	34	33	64	65	65	66	33	32	98
19	Черчение									33		100
20	ОПК				29							100
21	МХК										31	98
22	ОПЗ										32	98
23	ИЗО	30	32	33	33	31	31	64				98
24.	Музыка	33	33	36	33	34	33	33				100

Программы выполнены.

Программа НОО выполнена на 100%

Программа ООО выполнена на 93%

Программа СОО выполнена на 99%

Невыполнение программы по иностранному языку связано с отсутствием в течении полугодия учителя, была организована почасовая замена совместителем.

Причина невыполнения учебной программы по ООО связана с прохождением учителями курсовой переподготовки и невозможностью организовать полноценную замену. Для выполнения программ было проведено корректирование часов в тематическом планировании РП.

**Нерешенные проблемы , причины , факторы, помешавшие их реализации.**

1. Недостаточно используется индивидуальный подход в обучении, что приводит к снижению качества знаний.
2. Неэффективные формы работы на уроках влияют на показатели качества знаний, формирование основных общеучебных компетенций, низкий уровень которых , снижает мотивацию школьника.
3. Работа с учащимися , имеющими высокую мотивацию в получении хорошего образования проводится неэффективно, т.к. основная работа направлена на получение качества знаний по классу на уровень муниципального задания.

**Задачи на новый учебный год.**

Приоритетным направлением работы школы считать повышение качества знаний учащихся.

Переходить на использование образовательных технологий личностно- ориентированной направленности в объеме способствующем сохранению и повышению качества образования . Шире использовать возможности методики системно- деятельного подхода в учебной деятельности .

Усилить работу по реализации принципа индивидуального подхода к обучению учащихся.

Организовать работу по повышению учебной мотивации учащихся .

Организовать работу с учащимися, имеющими повышенные способности усвоения учебного материала, с целью развития их способностей.

Организовать работу по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ. Проводить анкетирование и мониторинг в течении учебного года.

#### **Анализ уровня социализации выпускников школы .**

год	2012-2013					2013-2014					2014-2015				
класс	10 кл	образование			труд	10 кл	образование			труд	10 кл	образование			труд
		НП	СП	Вуз			НП	СП	Вуз			НП	СП	Вуз	
9	3	0	4	0	0	3	2	2	0	0	0	6	3	0	0
11				1	0			2	2	3				2	1

Уровень социализации выпускников школы за три предыдущих года указывает на то , что возрос интерес выпускников к овладению рабочими специальностями. При сохранении высокого уровня поступления в Вузы (50%), % поступления в СПУЗ(57%).

#### **Вывод :**

Работа, проводимая школой по вопросу социализации учащихся, выполняется на хорошем уровне. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации и ознакомлению учащихся с рейтингом профессий востребованных на рынке труда, чему способствует введение в учебный план курса «Самоопределение».

#### **Анализ работы с педагогическими кадрами**

В 2014-2015 учебном году школа начала работу над проблемой повышение качества образования через введение в работу системно-деятельностного подхода при переходе на ФГОС ОО.

Решались задачи:

1. Обеспечить оценку результатов освоения модели школы адаптивного типа (произвести самооценку и экспертную оценку конечных результатов обучения, воспитания и развития).
2. Внедрение методик системно-деятельностного подхода в обучении, приёмов разноуровневого обучения , модульного обучения, игровых методик.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
4. Развития учащихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей.
5. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Работа показала, что данная проблема остаётся для работы школы актуальной и на следующий учебный год. Выдвинутые в прошлом году задачи по проблеме были реализованы не полностью. Реализация задач поставленной проблемы требует дополнительной методической и практической работы.

За прошлый учебный год были рассмотрены теоретические аспекты проблемы и их практический выход в деятельность ученика и учителя. В течении года рассматривались вопросы связанные с поставленной проблемой:

- организация работы учащихся на уроке при изучении нового материала в условиях применения системно-деятельного подхода (ЕМД с проведением открытых уроков)
- организация работы на уроке, направленной на расширение кругозора и увеличение словарного запаса, развитие коммуникативных компетенций ( семинар с моделированием урока)
- организация практической работы на уроке ( ЕМД. Семинар)

При проведении ЕМД рассматривались теоретические вопросы связанные с особенностями перехода на ФГОС ОО, аспектами построения учебного материала, системы оценивания деятельности учащегося, папка достижений, портфолио, продолжение развития УУД, личностных, регулятивных и коммуникативных компетенций. Практическая направленность решения задач, связанных с переходом на ФГОС ОО раскрывалась в моделирование различных этапов урока на основе системно-деятельного подхода.

Кроме указанных вопросов, в плане методической работы, ставились задачи по :- организации самообразования учителей

- работа по обобщению опыта аттестующихся учителей
- организация, подготовка методических материалов и проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся
- проводился анализ методической работы школы, методических объединений, методического Совета.

Методическим Советом школы проведено 6 запланированных заседаний, на которых рассматривались вопросы:

- программно-методического обеспечения учебного плана.
- организация работы по аттестации работников
- организация проведения и итоги промежуточных аттестаций учащихся по четвертям и полугодиям
- анализ подготовки к итоговой аттестации 9 и 11 классов
- анализ работы МО

Анализ методической работы за 2014-15 учебный год позволяет говорить о том, что проводимая работа является необходимой. Поднятые в ходе работы проблемы требуют большего внимания в вопросе практического применения основ системно-деятельного подхода при переходе на ФГОС ОО. Возникла потребность в создании школьной «методической копилки» интернет-ресурсов для уроков по всем учебным дисциплинам. Наметилась потребность к активному использованию формы взаимопосещения уроков, с целью решения вопросов связанных с формированием метапредметных УУД.

В 2014-2015 уч. году методическая работа в школе осуществлялась через работу МО, индивидуальные планы по самообразованию.

В школе работало пять методических объединений:

МО начальных классов –руководитель Щербакова С.в

МО предметов математического цикла- руководитель Павловская В.С.

МО предметов гуманитарного цикла –руководитель Морозова С.Д., переизбрана Салун Н.Н.

МО предметов естественно-научного цикла –руководитель Сторожок Н.Н.

МО классных руководителей- Косачева Л.В.

Работа МО анализировалась в течении года, проводились заседания МС, на которых делались отчеты о работе МО. Работа МО школы была признана удовлетворительной. Поставленные перед МО задачи были, в целом, выполнены. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей школьников, повышению уровня обучения учащихся, привитию интереса к учебным предметам.

В рамках работы МО проводилась работа с детьми, имеющими положительную мотивацию в учебной деятельности, интерес к занятиям по отдельным предметам. В школе проводился школьный этап предметных олимпиад. В олимпиадах приняли участие учащихся среднего и старшего звена.

#### **Информация об участии в олимпиадах учащихся**

за 2014-2015 учебный год.

№	Уровень олимпиады	Участников	Победителей	Призеров
1	Школьные олимпиады			
	Русский язык	20	4	2
	Математика	24	2	2
	Физика	15	2	1

	Биология	28	5	2
	История	18	1	2
	Обществознание	15	1	1
	Химия	15	1	1
	Физическая культура	20	1	3
	ОБЖ	10	2	1
2	Муниципальный уровень			
	Русский язык	1	0	
	Биология	1	0	
	Обществознание	1	0	
	ОБЖ	1	0	
	Физическая культура	1	0	
3	Региональный уровень	0		

В текущем году в школе проводилась работа по проведению квалификационной аттестации учителей. 4 учителя подали заявление в школьную аттестационную комиссию на проведение аттестации на соответствие занимаемой должности учителя. 3 учителя аттестовались на первую категорию.

За прошедший год 5 учителей прошли курсы по повышению квалификации при БИПКРО.

**Нерешенные проблемы, причины, факторы, помешавшие их реализации.**

Низкая активность учителей по обобщению своего педагогического опыта.

Формальный подход к организации работы по направлению «Одаренные дети», участие в олимпиадах.



**Задачи на новый учебный год.**

1. Продолжить работу методических объединений над пропагандированием в работе методик системно-деятельностного подхода.

3. Активизировать работу по обобщению передового педагогического опыта. Активнее использовать возможности школьного сайта.

4. Наладить в систему взаимного посещения уроков, как внутри МО, так и среди учителей, работающих в одном классе.

5. Усилить развивающую направленность обучения и воспитания.

6. В педагогической деятельности использовать принцип природосообразности построения образовательного процесса с учётом ведущих видов деятельности на всех ступенях обучения: дошкольное образование – игровая деятельность; начальное образование – познавательная деятельность; основное образование – трудовая деятельность, общение; среднее образование – познавательно-профессиональная деятельность.

7. Продолжить работу созданию Единой накопительной методической базы по предметам.

8. Продолжить работу по формированию у учащихся устойчивой положительной мотивации к обучению с целью обеспечения образованием более полного, личностно и социально интегрированного результата, как этого требуют изменения в области целей образования, соотносимые с задачей вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптации в этом мире

9. Продолжить работу по вовлечению учеников к участию в олимпиадах разного уровня.

Цели и задачи реализуемые в 2014-2015 учебном году по направлению работы социального педагога:

1) Диагностировать социальную ситуацию в микросреде, оказывать посильную помощь учащимся и их родителям.

- 2) Формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитания детей.
- 3) Способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе.

Для выполнения данных задач была проведена следующая работа. Составлен план работы на учебный год, согласно которому велась работа в течение года, составлены списки семей с разными социальными положениями.

1. Неблагополучные- 2семьи, в них 4 ребенка.

Лучина Н.В. --- неполная семья, малообеспеченная. Имеет 3 детей, один из которых инвалид детства, семью посетили 3 раза. Особых замечаний нет. Дети регулярно посещают школу, имеют необходимые школьные принадлежности. Мать регулярно посещает родительские собрания.

Феклистова Л.А – неполная, малообеспеченная. Мать не работает. Семью посещали в течение года, велись беседы о дисциплине ребенка.

2. Опекаемые 2 семьи, в них 2 ребенка . Донченко Алексей(7кл), Сидорова Марина(4кл)

3. Малообеспеченных - 44 детей. Они получают дополнительное питание в школьной столовой.

4. Многодетные—23 ребенка. Выделены деньги на дополнительное питание.

Совместно с классными руководителями , завучем школы посещали семьи, где возникали проблемные ситуации.

Лукьяненко Н.И. Николай и Артур (3 и 1 класс) систематически пропускали учебные занятия. Мать была приглашена на заседание педагогического совета.

Чичерина Л.В. -ребенок Чичерин Роман пропускал занятия без уважительных причин. С матерью была проведена разъяснительная беседа.

Принимала участие в проведение дня здоровья, организации лагеря с дневным пребыванием на базе школы, проведения межведомственной операции «Семья» , «Подросток».

Нерешённые задачи.

Процессы и резкие изменения, которые происходят в нашей стране в экономической, политической и социальной жизни, оказывают неоднозначное и сложное воздействие на воспитание, развитие, психологическое и социальное формирование детей, подростков и молодёжи. Трудности подростков непростые и мучительные - это отношение со сверстниками и обострение противоречий с родителями , тревоги о собственном будущем. Всё это подчёркивает острую потребность в создании социально –педагогической службы. Сегодня расширение системы социальной работы с населением. Прежде всего с семьёй, с конкретными детьми, является объектом необходимостью.

Настоящая программа призвана содействовать ;

-социальной защите детей

- социальной поддержке детей и подростков, оказанию помощи в преодолении трудностей.

Но не всегда удаётся решить поставленные задачи и выполнить намеченные мероприятия .

Плохо решается проблема организации взаимодействия школы и семьи.

В неблагополучных семьях родители не находят общего языка со своими детьми, не выполняют родительских обязанностей. Не всегда родители и дети идут на контакт с учителями.

Одним из направлений в работе с учащимися НОО являлось , организация работы ГПД. С этой целью в школе сохранено 0,25 ставки воспитателя ГПД. Работа проводимая в ГПД позволяет не только реализовать запрос родителей по оказании помощи в подготовке ,учениками начальных классов, домашнего задания, но и помогает школе организовать работу по внеурочной деятельности.

В школе организована группа продлённого дня. Руководителем группы продлённого дня является Косачева Л.В., Никулина С.Я., Щербакова С.В. Группу продлённого дня посещают дети первой ступени в количестве 25 человек. 1класс- 8 детей, 2 класс- 4 ребенка, 3класс- 8 детей, 4класс- 5 детей.

Дети разного социального статуса воспитываются в:

Многодетных семьях: 10

Неполных семьях: 1

Малообеспеченных семьях: 13

Для учащихся в группе продлённого дня организовано 2-х разовое питание: завтрак на сумму -3 рубля; обед на сумму- 5 рублей.

На учебный год был составлен план работы, в который были включены : информационные беседы, день книги, занятия по общественно полезному труду, спортивные мероприятия, развивающие игры и экскурсии по селу.

Детям понравились следующие мероприятия.

«Светофор», «Я и витамины», «Страницы из прошлого», «Играй городок», «Трудиться всегда пригодится», «Новый год», «Весёлые старты», « Весёлые игрушки».

Занятия проводились согласно режиму дня для ГПД.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

МБОУ Красносельская СОШ им. М. Д. Цыкина – сельская школа, которую посещают дети из с. Красное, п.Пильшино и д.Пильшино, замкнутость социального пространства, удалённость от культурных центров, ограниченность сферы социальных связей учащихся создают трудности в организации воспитательной работы. Эта проблема решается нами мы через создание в школе единой воспитательной среды. Коллектив классных руководителей успешно работает над темой: « Создание благоприятных условий для формирования и развития личности ученика». В школе сложились традиции:

- Праздник первого звонка;
- Линейки памяти 17 сентября и 9 мая;
- День самоуправления;
- День учителя;
- Вечер школьных друзей;
- День юного патриота, приуроченный ко дню Защитника Отечества;
- Последний звонок;
- Выпускные балы 4 и 9 классах
- 

В соответствии с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального и основного общего образования, принятой в школе, на 2014-2015 гг были поставлены следующие цели:

- формирование ценностных ориентиров духовно-нравственной личности;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- совершенствование скоординированной деятельности семьи и школы по физическому, патриотическому и нравственному воспитанию детей;
- создание условий для развития личности, для вхождения её в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём;
- формирование коммуникативного и эстетического потенциалов школьника;
- гармоничное духовно-нравственное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.

**Критериями выполнения программы являлось :**

- совершенствование методов духовно-нравственного и семейного воспитания;
- снижение роста правонарушений, воспитание гражданской ответственности, патриотизма и культурно-нравственных ценностей.

В реализации поставленных целей и задач были задействованы старшая вожатая, классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь, руководители кружков.

**Основные направления работы:**

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 4) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- 5) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- 6) Спортивно-оздоровительное направление.

## **Реализация гражданско-патриотического направления осуществлялась через проведение следующих мероприятий:**

-митинги (17 сентября и 9 мая)

-классные часы и уроки мужества -«Шумел сурово Брянский лес», «Моя Родина», «Герой Советского Союза М.Д. Цыкин».

-акции: Патриотическая акция «Знамя Победы», «Обелиск у дороги», «Ветеран», «Поздравление солдату», «Сирень Победы», вахта памяти

- книжные выставки ко Дню освобождения Брянщины; «О доблести, подвигах и славе» в честь 70-ия Великой Победы и др.

-месячник оборонно-массовой и патриотической работы; соревнования участников ДЮП

-День защитника Отечества; День юного героя-антифашиста; 9 Мая;

-конкурсы стихов на патриотическую тему;

мероприятие, посвящённое 95-ию со дня рождения российского конструктора М.Т.Калашникова.

-конкурс рисунков «В груди его живёт война», оформление газеты к 70-ию Победы в Великой Отечественной войне.

Команда ДЮП занимала призовые места на районных соревнованиях.

## **Реализация спортивно-оздоровительного направления осуществлялась посредством проведения следующих мероприятий:**

участие в различных районных и школьных спортивных соревнованиях по баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике, гиревому спорту, лыжам.

Были проведены следующие внутришкольные мероприятия:

-турниры по шашкам, волейболу, баскетболу, мини-баскетболу;

-Игры «Безопасное колесо», «Меткий стрелок»;

-Спортивные эстафеты «А ну-ка, парни», «Готов к труду и защите Отечества», к Всемирному Дню ребёнка

-акции «Я выбираю жизнь», «Нет наркотикам!»

- Весёлые эстафеты, посвящённые Всемирному дню ребёнка;

- День здоровья и тематические классные часы и акции по пропаганде здорового образа жизни.

Неоднократно школьная команда занимали призовые места на районных соревнованиях по волейболу и баскетболу, легкой атлетике.

## **3. Художественно-эстетическое направление.**

Мероприятия :

Концерт ко Дню учителя, смотр художественной самодеятельности;

Творческие выставки детских поделок из природного материала; детских работ на военную тему и др.

Творческая мастерская Деда Мороза

КТД «Новогодний праздник»

Праздничный концерт-поздравление к 8 Марта

- концерт ко Дню Учителя

- линейки: 1 сентября, Последний звонок.

-литературно –музыкальные композиции ко Дню освобождения Брянщины, Дню Победы, 8 Марта- «Мир народного фольклора»

- Конкурс рисунков «Папа, мама, я- читающая семья», «Я против сигарет и наркотиков»,

«Береги, природу», «Моя мама», «Я и дорога», «Военная техника времён войны», «Здравствуй, зимушка-зима»

- Тематические классные часы, посвящённые Году культуры в РФ.

## **4.Трудовое направление и экологическое**

Мероприятия:

-трудовые десанты, благоустройство территории.

-акции «Чистый двор»;

-дежурство по школе.

Проводилась работа по профилактике ДТП, детского дорожно-транспортного травматизма, профориентации, предупреждению экстремизма.

Классными руководителями была организована работа с классом в соответствии с воспитательными планами, тематика классных часов учитывала возрастной контингент, воспитательные цели. (патриотическое направление, здоровый образ жизни, познавательное направление и др.) Необходимо в следующем году систематизировать работу в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания, закрепить ответственных за проведение ключевых дел, большее внимание уделить формированию инициативности среди учащихся.

### **Кружковая работа**

В школе работало 3 кружка: «Гармония» (руководитель Никулина), «Красота вокруг нас» (Ивакина Л.С.), кружок по спортивным играм (Голубев А.А.) Кружки организованы по разным направлениям: спорт, музыка, декоративно-прикладное творчество. В кружках занималось 64 ученика с 1 по 11 класс, привлекались в кружки ребята, состоящие на внутришкольном контроле. Все кружки проводились согласно расписанию.

Результаты работы

«Гармония» - участие в школьных мероприятиях.

- участие в смотре-конкурсе «Я вхожу в мир искусства»

«Красота вокруг нас»

- участие в конкурсах проводимых по плану ОО,

- Центром ПБ противопожарное просвещение,

- безопасность на дорогах, конкурсах.

- «Валентинка» (Ивакина В. победитель)

- «Новогодняя игрушка»

- «Новогодняя афиша» (1 место)

- «Талантоха» (Всероссийский конкурс)

- организация выставок к знаменательным датам

Спортивные секции – призовые места по волейболу, гирям, баскетболу, легкой атлетике, мини-футболу, теннису.

### **Нерешенные проблемы, причины, факторы, помешавшие их реализации.**

– Воспитательная работа носит формальный характер, основа плана традиционные дни календаря

– Отсутствие заинтересованности со стороны учащихся в планировании и проведении мероприятий

– Низкое качество подготовки мероприятий из-за их большого количества

#### **Управленческое решение данной проблемы:**

– При планировании воспитательной работы учитывать объем планируемых мероприятий

– Перераспределить соотношение между классным руководителем и классным коллективом, по вопросам планирования и подготовки мероприятий, в сторону классного самоуправления.

### **Профориентационная работа**

Ведется работа по профориентации учащихся: проводится анкетирование учащихся 9-11 классов по вопросам выбора профессии, выбора учебного заведения для получения дальнейшего образования, выезд на ярмарку профессий, в рабочие программы по технологии, обж, обществознанию включены материалы по профориентации. Проводятся индивидуальные беседы классных руководителей с отдельными учащимися и родителями по темам «Где получить профессию», «Как правильно выбрать профессию», «Самовоспитание и будущая профессия». В воспитательные планы включены классные часы и мероприятия с данной тематикой.

Учащиеся школы знакомятся с навыками самообслуживания. Самообслуживание учащихся заключается в том, что они дежурят по классу, наводят порядок в школе и на территории вокруг неё.

Школа имеет пришкольный участок 0,3 га, фруктовый сад – 1га, цветники, клумбы и декоративные кустарники. Работа на учебно-опытном участке, (рук. Голубева Н.М.), позволяет знакомить учащихся с сельскохозяйственными профессиями, с новыми технологиями в области сельского хозяйства.

В 9 классе введен курс «Самоопределение», на котором учащиеся знакомятся с профессиями востребованными на рынке труда. Проводится первичная диагностика профессиональных интересов и склонностей.

Данная работа способствует успешной социализации учащихся.



### **Работа с учащимися, склонными к девиантному поведению**

Целью работы с учащимися, склонными к девиантному поведению, является вовлечение их в деятельность классов, кружков, секций, создание условий на основе успешной деятельности. Проводимая работа основывалась на индивидуальных беседах, наблюдениях классных руководителей, контроль за вовлечением учащихся во внеурочную работу.

год	Внутришкольный контроль	КДН и ЗП	ПДН	%
2012-2013	4	1	0	
2013-2014	6	0	0	
2014-2015	7	1	0	

В школе наблюдалась рост правонарушений и увеличение количества учащихся, стоящих на внутришкольном учёте:

2012-2013 учебном году на внутришкольном учете состояло 4 учащихся

( Лучин Сергей -2класс, Шабунин Даниил- 2 класс, Феклистов Игорь-5 класс, Косачев Владимир -6 класс).

В 2013-2014 году произошел рост количества неблагополучных семей, соответственно увеличилось число детей нуждающихся в повышенном внимании к их поведению, обучению. За период учебного года на малые педсоветы приглашались родители :

1 класса Лукьяненко Н.И.

2 класс Феклистова Л.А., Лукутова И.Е., Лукьяненко Н.И. , Золотарева А.И..

4класса Ромашов В.Н.,

6 класса Феклистова Л.А, Донченко О.И

7 класса Лукьяненко Н.И.

9 класс Антоненко С.Н., Гришкова С.А., Ромашов В.Н., Нечай Е.Н. Махнева Н.Е., Таран Н.И. Из-за систематических пропусков и низкой успеваемости ученики , данных классов, были поставлены на внутришкольный учет.

В 2014-2015 учебном году на внутришкольном учете состоит 5 семей, в них 7 учеников. Основной причиной постановки на внутришкольный учет остается систематическое непосещение учебных занятий, невыполнение домашних заданий, низкий контроль со стороны родителей.

Кроме того в школе есть еще 10 семей , которые находятся в «зоне риска».Проводились рейды, по посещению семьей, находящихся в трудной жизненной ситуации, как индивидуально (классными руководителями с соцпедагогом), так и составом комиссии, совместно с администрацией школы и поселения.

Все «трудные» учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность, посещают кружки, являются участниками школьных мероприятий.

Систематически ведется контроль успеваемости и посещаемости. Классными руководителями проводятся классные часы по правовой тематике, о правилах поведения.

#### **Нерешенные проблемы, причины, факторы, помешавшие их реализации.**

- снижение уровня воспитанности учащихся
- Недооценка классными руководителями своей роли в управлении процессом развития личности.
- формальное исполнение своих обязанностей

#### **Управленческое решение данной проблемы:**

- знакомить классных руководителей с новыми формами, технологиями воспитательной работы по оптимизации морально-психологического климата коллектива школы.

- введение материальной заинтересованности в результативности роста показателей развития классного коллектива

Задачи на новый учебный год:

○ Совершенствовать систему работы ученического самоуправления в классных коллективах

○ Изменение отношения классных руководителей к выполнению своих обязанностей

- Добиваться снижения роста количества детей состоящих на внутришкольном контроле.

### **Работа с родителями, общественностью, трудовыми коллективами предприятий, со спонсорами.**

В классах созданы родительские комитеты, из числа наиболее активных родителей, но активности родители не проявляют, а только помогают в работе классным руководителям.

В прошедшем учебном году проведено два общешкольных родительских собрания. Основными вопросами, выносимыми на рассмотрение родителей, являлись публичный отчет о работе школы за 2013-14 учебный год, изменение в законодательной сфере по вопросам образования (знакомство с положениями из ФЗ « Об образовании в РФ» ), организация досуга учащихся, внеклассная и внеурочная работа, проблемы дополнительного образования и платных услуг, утверждение школьной формы. Организация работы Родительского комитета школы и Совета школы.

В Родительский комитет школы вошли по одному представителю от каждого класса. Данное направление является новым в работе ОУ, при планировании работы основное направление было решение вопросов связанных с организацией досуга учащихся и проведение ремонтных работ.

Совет школы занимался вопросами: принятия образовательной программы школы на новый учебный год, принятием локальных актов регламентирующих работу ОУ, контроля в работе школьной столовой, участвовал в рассмотрении вопроса по школьной форме, организации проведения новогодних праздников, организацией досуга на каникулах.

Крупнейшее предприятие «Мираторг» в сотрудничестве не заинтересовано.

### **Нерешенные проблемы, причины, факторы, помешавшие их реализации.**

Данная работа является новым направлением и требует особого внимания при планировании и определении ключевых вопросов в работе. Необходимо более внимательно относиться к выбору кандидатов в Совет школы.

Формальная работа родительских комитетов классов. Данная проблема связана с низкой активностью родителей, их незаинтересованностью в вопросах организации работы школы по проблеме дополнительного образования, интересного досуга их детей.

Отсутствие постоянных спонсоров, оказывающих помощь школе.

### **Управленческое решение данной проблемы:**

Для активизации работы родительских комитетов подходить к их формированию более обдуманно, выбирая наиболее активных родителей.

Делегировать часть полномочий на данные органы ( ремонт классов, организация досуга учащихся, дополнительное образование, организация работы кружков)

### **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

Планомерно решалась задача укрепления здоровья учащихся. Основными формами физического воспитания являлись уроки физической культуры, спортивные тренировки в секциях, физкультурно-оздоровительные мероприятия – «Дни здоровья» ....

На уроках активно развиваются двигательные способности учащихся, выполнены все учебные программы по физической культуре. Моторная плотность уроков физической культуры почти всегда оптимальна, дифференцируется в соответствии с особенностями возраста и пола.

Спортивная работа в школе проводится по плану спортивно-массовых мероприятий, который разрабатывается с учётом внутришкольных, районных и областных мероприятий коллективом учителей, связанных с организацией внеклассной работы.

За 2014-2015 учебный год было проведено более 40 видов соревнований, которые являлись, как обязательными по программе, так и в рамках празднования 70-летия Победы в ВО войне, традиции школы. Для каждой возрастной группы были проведены соревнования по волейболу, баскетболу, легкой атлетике. Мероприятия к 23 февраля, месячник оборонно-массовой и патриотической работы.

Целями и задачами каждого соревнования являлась пропаганда здорового образа жизни, улучшение спортивных умений и навыков, выявление лучших результатов для комплектования команды на соревнования вне школы.

В спартакиаде школьников района наша школа заняла 4 место в общем зачёте по району.

Администрация занималась вопросами здоровья учащихся в соответствии с требованиями нормативных документов и организовывала работу по привитию здорового образа жизни. В школе

проводились мероприятия направленные на пропаганду ЗОЖ, организации правильного питания, вовлечение детей и подростков к занятиям спортом. Проводились классные часы, оформлялись стенды по данной тематике, готовились выступления классов с защитой проекта «За здоровый образ жизни».

Состояние здоровья подрастающего поколения – важный показатель благополучия общества и государства, отражающий не только реальную ситуацию, но и прогноз на будущее. Уровень здоровья и физической подготовленности учащейся молодежи вызывает беспокойство как государственных, так и общественных организаций, самих граждан.

Совершенно ясно, что на всех этапах жизни ребенка необходимо наблюдение, анализ, оценка и прогноз состояния физического развития, изучение динамики показателей физической подготовленности школьников.

#### **Перед учителями были поставлены задачи на учебный год:**

1. Сохранение здоровья детей.
2. Привлечение внимания родителей и общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.
3. Создание системы взаимосвязи и сотрудничества со всеми заинтересованными службами.
4. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
5. Привитие индивидуальной ответственности за собственное здоровье.
6. Вооружение учеников знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия разумных решений по поводу личного здоровья и заботе о сохранении благоприятной физической среды обитания.
7. Организация оздоровления детей.

#### **Для укрепления, сохранения и поддержания здоровья в этом учебном году были проведены в школе:**

- \* классные часы, беседы, презентации, диспуты на темы о ЗОЖ:
- \* соревнования по видам спорта, дни здоровья, праздники физической культуры проводимые, как в помещении, так и на улице по плану, разработанным учителями физического воспитания и вожатой.
- \* организация и проведение учителями предметниками физкультурных минуток и физкультурных пауз на уроках, проведение учителями, вожатыми подвижных перемен.
- \* приобщение учащихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными спортивными играми, использование их в свободное от учебы время.
- \* в группе продленного дня проведение спортивного часа.
- \* организация работы кружка и внеурочной деятельности в начальной школе.
- \* организация и проведение консультаций, мини-тренировок с детьми имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Наши учащиеся активно принимают участие во всех районных мероприятиях, связанных с укреплением и охраной здоровья. А также в спортивных соревнованиях спартакиады, среди школьников района.

В этом году:

<b>№ п/п</b>	<b>Название соревнований</b>	<b>результат</b>
1.	Мини - футбол	1 место
2.	Осенний легкоатлетический кросс	2 место
3.	Настольный теннис	3 место
4.	Баскетбол (юн.)	1 место
5.	Баскетбол (дев.)	1 место
6.	Лыжные гонки	3 место
7.	Волейбол (юн.)	1 место
8.	Волейбол (дев.)	1 место
9.	Легкая атлетика	2 место

#### **Лучшие спортсмены за 2014 -15учебный год**

Синюкова Лолита - 5 класс

Иващенко Дмитрий -6класс

Головко Валерия - 8 класс  
Косачев Владимир-8класс  
Салун Анна - 9 класс  
Сехин Владимир - 9 класс  
Качанов Александр - 11 класс

В школе налажен режим труда и отдыха. Расписание составлено в соответствии с требованиями СанПиНа: в течение недели, учебного дня нагрузка на учащихся распределена равномерно, чередуются устные и письменные предметы. В конце дня, недели идут предметы, имеющие по таблице И.Г.Сивакова меньшие показатели трудности.

Подводя итоги следует отметить, что в школе успешно реализуются следующие направления :

- организация горячего питания;
- организация учебного процесса;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- пропаганда здорового образа жизни;
- воспитательная работа.

Следует отметить, что, к сожалению, по не зависящим от школы причинам здоровье детей ухудшается. Этому способствует социальная обстановка в семьях, экологическая обстановка, навязывание СМИ нездорового питания(чипсы, газированные напитки, жевательная резинка, продукты быстрого приготовления).

В этих условия школа обязана как можно больше уделять внимания сохранению здоровья учащихся, проводить мероприятия и приглашать специалистов по различным вопросам, чтобы сделать эту работу более эффективной.

#### **Нерешенные проблемы, причины, факторы, помешавшие их реализации**

Несмотря на систематическую работу по физическому воспитанию, состояние здоровья учащихся вызывает тревогу.

- Плохо ведется индивидуальная работа с физически ослабленными детьми.
- не всегда соблюдаются правила ТБ на уроках, внеклассных мероприятиях.
- Учителя не всегда учитывают физическое состояние детей в процессе обучения.
- Необходимо улучшить материальную базу.

#### **Задачи на новый учебный год**

Продолжать развивать потребности в здоровом образе жизни, формировать негативное отношение к вредным привычкам.

Развивать целеустремленность, смелость, выносливость, решительность, ловкость, способность к сотрудничеству.

#### **Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ**

Объем бюджетного финансирования- 7 916 112

ФОТ – 4 764 861