

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2016-2017 учебном году школа работала над образовательной программой, включающей направление по повышению качества образования учащихся при переходе на ФГОС. В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив работал над проблемой формирования у учащихся УУД способствующих формированию саморазвивающийся личности способной к самообучению и саморазвитию, к успешной социализации, через применение полученных знаний. Работа строилась на основе личностно-ориентированных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении.

Проведенная работа способствовала умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности учащихся, ее творческому потенциалу, обеспечивая разнообразие условий для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей. Деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение индивидуальных интересов учащихся в получении полноценного образования, с учётом способностей, возможностей учащихся.

В работе с учащимися школа руководствуется законом РФ « Об образовании Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования Брянской области, отдела образования администрации Выгоничского района.

Учебный план МБОУ – Красносельская СОШ имени Героя Советского Союза М.Д. Цыкина на 2015-2016 учебный год разрабатывался в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. №12141, от 22 сентября 2011г. №2357, от 18 декабря 2012г. №1060, от 29 декабря 2014г. №1643, от 18 мая 2015г. №507, от 31 декабря 2015г. №1576.
- приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1644, от 31 декабря 2015г. №1577
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 « Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями)
- приказом от 30 августа 2013г. №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам –НОО, ООО, СОО»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
(постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2010 № 189, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011 № 19993, с изменениями от 29 июня 2011, 25 декабря 2013, 24 ноября 2015гг.)
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312.
- Примерные образовательные программы по предметам.

- Приказ Департамента общего и профессионального образования Брянской области
«О базисном учебном плане образовательных учреждений Брянской области на 2015-2016 учебный год №776 от 26 марта 2015г

- Приказ Департамента общего и профессионального образования Брянской области
«О примерном учебном плане 1-4 классов образовательных организаций Брянской области на 2015-2016 учебный год № 1905-04-О от 26 марта 2015г

11. Устав МБОУ Красносельская СОШ имени Героя Советского Союза

Михаила Дмитриевича Цыкина
Выгоничского района Брянской области

При составлении учебного плана учитывались следующие требования:

- Максимально допустимый в неделю объём учебной нагрузки;
- Минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета;

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана реализуются федеральный и региональный компоненты, что гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает им реализацию потребности в самореализации и саморазвитии. Это достигается посредством того, что учебный план составлен в едином стиле действующего базисного учебного плана для школ, работающих в режиме пятидневной недели для всех ступеней образования с 1 по 11 классы. Учебный план рассчитан на 10 классов-комплектов.

Продолжительность учебного года для: 1 класса-33 учебных недели
2-11 классов- 34 учебных недели.

Занятия организованы в одну смену.

Учебный план школы имеет следующую структуру:

Начальное общее образование

1-4 классы, срок освоения программы 4 года.

1-4 класс по ФГОС, реализуется программе «Школа России»

Учебный план рассчитан на 4 класса-комплекта. Учебный план имеет только инвариантную часть, куда входят предметы федерального компонента, распределенные по семи традиционным образовательным областям. Компонентов Регионального и образовательного уровня при пятидневной учебной недели не предусмотрено.

Допустимая нагрузка по классам соответствует нормам БУП.

Общая нагрузка учебного плана 90 часов.

В соответствии с требованиями Стандарта во внеурочную деятельность для 1-4 классов вводятся 20 часов по направлениям:

спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Основное общее образование

5-9 классы, срок освоения программы 5 лет

5,6 класс – ФГОС

7-9 классы- ФК ГОС

Реализуется программа «Школа России»

Учебный план рассчитан на 5 классов-комплектов.

Имеет федеральный компонент 139 часов, региональный компонент 18 часов в неделю.

Предметы федерального компонента распределены по семи отраслям, что обеспечивает универсальность образования на уровне государственного стандарта.

Предметы регионального компонента распределены на основании базисного учебного плана на 2016-2017 учебный год.

Предметы компонента ОУ при пятидневной учебной неделе не предусмотрены.

Нагрузка на каждого ученика в неделю не превышает предельно допустимую:

5 класс-29 часов,5 часов внеурочной деятельности

6 класс-30 часов,5 часов внеурочной деятельности

7класс - 32 часа

8 класс- 33 часа

9 класс-33 часа

Итого общая учебная нагрузка за неделю составляет 157 часов.10 часов внеурочной деятельности.

Среднее общее образование

10-11 классы, срок освоения программы 2 года.

10-11 класс - ФКГОС

Реализуется программа «Школа России»

План для 10-11 класса обеспечивает среднее общее образование, как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить учащимся функциональную грамотность, социальную адаптацию, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Инвариантная часть БУП представлена учебными предметами позволяющими завершить общеобразовательную подготовку учащихся за 2 года.

На базовом уровне по выбору учащихся введены предметы: физика, биология, химия, география, информатика и ИКТ, искусство (МХК), технология.

Региональный компонент для 11 класса выделяется для :

- 1 час для углубленного изучения предмета «Русский язык» и подготовке к ЕГЭ

- 1 час на изучение предмета «Исследовательская деятельность», модуль «Брянский край»

Нагрузка на каждого ученика не превышает норму

10-11 класс- 34 часа

Общая учебная нагрузка за неделю, при пятидневной недели, составляет 34 часа.

Таким образом , учебный план школы на 2016-2017 учебный год выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание по направлениям краеведение, проектно-исследовательская деятельность, компьютерная грамотность, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность, обеспечивает условия для самоопределения, готовит к сдаче итоговой аттестации и их поступлению в учебные заведения следующей ступени.

Для оценки качества знаний предусматривается проведение промежуточной и итоговой аттестации.

НОО

1класс безотметочное обучение, промежуточной и итоговой аттестации нет.

2 класс- отметочное обучение и аттестация с3 четверти.

3-4 класс – отметочное обучение.

Промежуточная аттестация по предметам: русский язык , математика- 1 раз в четверть .

Итоговая аттестация- комплексная проверочная работа ФГОС в конце учебного года.

ООО

5-9 класс

Промежуточная аттестация по предметам: русский язык , математика –обязательно , проводится в конце каждой учебной четверти , по графику .

Итоговая аттестация для ООО

Предусматривает 5-8 класс:

- русский язык –диктант с заданием или тестирование , по усмотрению администрации.

- математика- контрольная работа или тестирование, по усмотрению администрации.

Проводится в конце учебного года по графику.

- 9 класс итоговая аттестация в форме тестирования по предметам ООО, обязательные предметы -русский язык, математика. И 4 предмета по выбору учащегося.

СОО

Промежуточная аттестация по полугодиям. Русский язык, математика, предмет по выбору -тестирование.

Итоговая аттестация ЕГЭ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗОВОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ФГОС И ГОССТАНДАРТУ.

Достижения в реализации задач обучения и воспитания.

Одна из основных задач перестройки школы – демократизация учебно-воспитательного процесса, создание максимально благоприятных условий для развития личности учащихся через активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся с учётом интересов и запросов учащихся. Данная задача, в течение истекшего года, решалась через реализацию учебного плана и плана воспитательной работы школы. Демократические преобразования привели к заметным переменам в организации учебно-воспитательного процесса. Изменился статус ученика на уроке. Расширены его права в организации процесса обучения, через применение в учебной деятельности системно-деятельностного подхода. Ученик участвует в организации планирования учебной деятельности через определение целей урока и выбор путей реализации поставленных задач. При введении технологий личностно-ориентированного характера широкое распространение получила деятельность учащихся, при которой ученик имеет возможность работать с материалом, который ему доступен. При этом возрастает заинтересованность учащихся в учебной деятельности. Преподаватели стараются оказывать ученикам все виды поддержки и не допускать авторитарной системы организации процесса обучения и воспитания.

Реализуемые образовательные программы:

- Начальная школа – общеобразовательные программы, раннее изучение иностранного языка (2 класс), изучение курса «Основы православной культуры»; региональный курс «Брянский край»
- Основная школа – общеобразовательные программы, региональный курс «Брянский край»
- Средняя школа – общеобразовательные программы, концентрические программы по химии включая исследовательскую деятельность «Решение экспериментальных задач», биологии, обществознанию(включая предмет право и экономика).

В школе обеспечивается преемственность дошкольного, школьного, среднего специального и высшего образования.

Педагогический коллектив осваивает технологии системно- деятельного подхода, личностно-ориентированного обучения, уровневой дифференциации, развивающего обучения, методики групповых и коллективных способов обучения, информационно-коммуникативные технологии, что неуклонно повышает качество преподавания предметов. работает над проблемами компетентностного подхода в обучении и воспитании, формировании УУД, повышения качества знаний при переходе на ФГОС в НОО. На предметах курса «Брянский край» продолжена работа по направлению проектная и исследовательская деятельность. В этом году темы проектов посвящены истории ВОВ, сбору сведений о героях –земляках, истории партизанского движения.

Из работающих учителей высшую категорию имеют 2учителя, 12 учителей имеют первую квалификационную категорию. Педагогический коллектив обладает богатым арсеналом методов, форм и средств обучения. Учителя знают свой предмет, умело

используют метапредметные связи, знают возрастную и педагогическую психологию, обладают высокими коммуникативными качествами, характеризуются творческим отношением к делу, продолжают совершенствовать свое педагогическое мастерство.

Осуществление обязательного основного общего образования.

В рамках выполнения Закона «Об образовании» о доступности общего образования в школе проводится работа по учету детей дошкольного возраста с дальнейшим комплектованием набора в 1 класс. Ведется работа по сохранению контингента учащихся. В текущем 2016-2017 учебном году скрытого отсева нет. В школе созданы условия для охвата всех детей учебной и сохранения контингента учащихся.

Осуществляется помощь малообеспеченным и многодетным семьям, им организовано бесплатное питание, есть группа продлённого дня, педагоги используют различные формы обучения, дифференцируют задания, применяют элементы здоровьесберегающих технологий.

Для реализации учебного плана для НОО в ФГОС, выделяется 20 часов для внеурочной деятельности. В 5,6 классе на внеурочную деятельность по ФГОС выделено 5 часов. Данные часы реализуют программы общего развития учащихся. Формируют внутреннюю позицию, воспитывают патриотические, нравственные, духовные качества человека. Позволяют раскрыться внутренним способностям ученика, реализовать себя в разных видах деятельности.

Анализ качества знаний учащихся.

В истекшем году на начало года в школе обучалось 92 детей, на конец учебного года – 94.

Из них: 2 учащихся закончили учебный год на «5»:

- Косачева Светлана (2 кл) кл. рук-ль Никулина С.Я,
- Ивакина В. (6кл) кл.рук-ль Голубева Н.М.

20 учащихся 2-11 классов закончили учебный год на «4» и «5».

Качество знаний по школе составило 29%.

Высокие показатели качества знаний по классам :

- 2класс – 57% (кл. рук. Никулина С.Я.)
- 11 класс- 50% (кл. рук. Павловская В.С.)
- 8класс-50% (кл. рук. Голубев А.А.)
- 7класс – 40% (кл. рук. Гераськова В.К..)
- 4 класс – 36% (кл. рук. Голубева Н.М.)

Низкий процент качества знаний по классам :

- 9 класс- 0%(кл. рук. Салун Н.Н.)
- 10класс– 0% (кл. рук. Голубев А.А.)

Высокие показатели качества знаний по предметам:

№	Предмет	Качество знаний %
1	ОБЖ	100
2	Технология	100
3	МХК	100
4	Исследовательская деятельность химия	100
5	Исследовательская деятельность Брянский край	100
6	Право	100
7	Физкультура	96
8	ИЗО	82
9	Информатика и ИКТ	83

10	<i>Окружающий мир, география</i>	65
11	<i>Биология</i>	57
12	<i>Литература</i>	55
13	<i>Английский язык</i>	53
14	<i>История</i>	51

Как показывает таблица, 100% качество знаний имеют предметы прикладного характера, не требующие от учащихся длительной подготовки и где результат можно получить непосредственно на уроке. По мере усложнения трудности предмета идет и снижение качества знаний. В этом году самым низким оказался % качества знаний по физике. Данные показатели объясняются низкой мотивацией учащихся. Сложностью предмета.

№	Предмет	Качество знаний %
1	<i>Физика</i>	30

Показатель качества знаний по основным предметам русский язык и математика в пределах МУЗ.

№	Предмет	Качество знаний %
1	<i>Русский язык</i>	38
2	<i>Математика</i>	48

В 2016-2017 уч. году осуществлялся мониторинг качества знаний по предметам:

<i>предмет</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>год</i>
<i>Русский язык</i>	32	36	36	28	38
<i>Литература</i>	45	56	51	55	55
<i>Ин. яз.(англ.)</i>		56	47	53	53
<i>Математика</i>	73	36	48	48	48
<i>Информатика и ИКТ</i>	50	100	50	83	83
<i>История</i>	52	53	51	51	51
<i>Обществознание</i>		58	-	58	58
<i>География</i>	43	65	45	65	65
<i>Окружающий мир</i>	73	65	58	65	65
<i>Биология</i>	34	57	37	57	57
<i>Физика</i>	28	30	33	30	30
<i>Химия</i>	25	37	25	37	37
<i>ИЗО</i>		82		82	82
<i>Музыка</i>		100	-	100	100
<i>Искусство</i>	75		-	66	50
<i>Физкультура</i>	89		95	95	96
<i>ОБЖ</i>		100	-	100	100
<i>Технология</i>	100	100	100	100	100
<i>МХК</i>		100	-	100	100
<i>Исследовательская</i>		100	-	100	100

деятельность химия					
Исследовательская деятельность Брянский край		100	-	100	100
Право			-	100	100
Экономика		100			100

Анализируя данные мониторинга за учебный год можно увидеть:

1. Качество знаний по основным предметам, вынесенным на итоговую аттестацию за курс ООО и СОО, русский язык и математика имеют устойчивые показатели в пределах МУЗ (34%). Имеет рост показателя за полугодие и год.
2. Предметы гуманитарного цикла (литература, история, обществознание, иностранный язык) имеют показатели качества знаний около 50% или чуть ниже. Что может указывать как на достаточно высокий уровень профессионализма учителей данного цикла, так и на высокий % учащихся имеющих предпочтение к гуманитарным наукам.
3. Предметы естественно-научного цикла (физика, химия, биология, окружающий мир) в целом за год имеют показатели более 30%. Но при рассмотрении каждого предмета - биология имеет показатели увеличения качества знаний от 1 четверти к итоговым оценкам, химия имеет прирост показателей по полугодиям за счет 11 класса, физика - имеет неустойчивые показатели повышения в 1 и 2 полугодиях за счет 11 класса, ровные показатели в 1 и 3 четвертях, рост по итогам года сравним с итогами полугодия. Что может говорить о нестабильности в качестве знаний по предмету.
4. Из предметов прикладного характера, на фоне высоких показателей качества знаний не ниже 80%, внимание привлекает предмет искусство с низкими показателями качества знаний (50%). Это может объясняться изменением требований к предмету «Искусство», его существенным отличием от ИЗО, а также завышенными требованиями по своему предмету самим учителем.
Следует отметить, что общий уровень качества знаний, в сравнении с прошлым годом, повысился на 3%, с 26% до 29% в общем по школе. Что не соответствует прогнозированным результатам и является ниже показателя муниципального задания по школе (34%)

Вывод: Анализируя полученные результаты, следует отметить, что показатель качества знаний по школе составляет 29%, данные результаты говорят о не выполнении муниципального заказа школы на этот год. Что требует пересмотра используемых в работе методов подачи учебного материала, форм проведения уроков, повышения мотивационной составляющей обучения.

С учетом потенциала контингента учащихся сохранить результаты будет возможно только с привлечением дополнительных часов по учебному плану на прохождение программы, с учетом сложности предметов.

Необходимо планировать работу по повышению качества знаний на уровне выполнения муниципального заказа. За основу данной работы взять методика повышающие интерес к учебной деятельности, уделять больше внимания на ученика со средним потенциалом, не допускать снижения результативности у «хорошистов», проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими по 1-2 тройки, с целью повышения качества знаний.

В следующем учебном году необходимо скорректировать работу учителей-предметников, работающих в 8,9 классах на организацию работы по повышению качества знаний и недопущение снижения показателям ниже МУЗ. Классным руководителям этих классов следует проанализировать причины низкого качества знаний, составить план на следующий учебный год по его повышению. Согласовать

работу с учителями предметниками по работе с учащимися, имеющими низкие результаты по итоговой аттестации (русский язык и математика). Администрации ОУ внести в план ВШК фронтальный контроль в 7 - 8 классах. Проводить мониторинг подготовки к итоговой аттестации в 9,11 классах.

Внутришкольный контроль

Анализируя выполнение плана внутришкольного контроля за 2016-2017 учебный год необходимо отметить:

Основными задачами плана ВШК на 2016-17 учебный год ставились :

1. Контроль за выполнением МУЗ по основным предметам
2. Контроль за выполнением плана- подготовки к итоговой аттестации
3. Контроль за введением регионального курса «Брянский край»
4. Контроль за организацией работы в 5-6 классе, в связи с переходом на ФГОС ООО

Анализируя работу коллектива, по выполнению плана ВШК, следует отметить удовлетворительное выполнение плана.

1 раздел Контроль работы с кадрами .

Проведено предварительное комплектование на учебный год.

Составлен план прохождения аттестации педагогических работников

Утвержден план прохождения курсовой переподготовки.

На основании предварительного комплектования составлена тарификация учебной нагрузки учителей. Проведены инструктажи по составлению рабочей программы, ведению документации учителя и классного руководителя. В течении учебного года проводилась работа по ОТ.

2 раздел Уровень здоровья, физической подготовки.

Задачами данного раздела являлось : 1. Оценка влияния учебной нагрузки на здоровье и самочувствие учащихся.

2. Контроль, за соблюдением режимных моментов в учебной деятельности.

При проведении диспансеризации учеников ОУ отрицательного влияния учебных нагрузок на учащихся не выявлено. Сохраняется высокий показатель детей с положительной реакцией на Манту. В школе соблюдаются требования по проведению проветривания, влажной уборке. В зимний период соблюдается температурный режим, проводится плановая подготовка к зимнему периоду, оклейка окон. Температурный режим соблюдается не во всех классах, что связано с техническим состоянием системы теплоснабжения.

Расписание учебных занятий, режим питания , организация работы по соблюдению санитарных норм САНПиНа в школе находится на уровне требований. Учтены максимальные нагрузки при пятидневной недели для каждого класса. Учитывается чередование устных и письменных предметов. Учтено возрастание учебной нагрузки в среду и четверг и её снижение к концу недели.

Установлен режим организации горячим питанием, составлено десятидневное меню. Для дополнительного улучшения питания организовано питание за родительскую долю.

Трудности при проведении ВШК по данному разделу связаны с отслеживанием влияния учебных нагрузок на учащихся. Это объясняется тем, что слабо организована связь между школой и ФАП. Отчеты по состоянию здоровья и наличия у детей ограничений по состоянию здоровья, ФАП передает общей справкой. Медицинские справки находятся в медкарте.

3 раздел Контроль за выполнением всеобуча.

Задача данного раздела: Организация обучения детей в возрасте от 6 лет до 18 лет. Работа по контролю данного направления заключалась в :

- мониторинг посещаемости занятий учащимися разных категорий (слабоуспевающие, «трудные», с ослабленным здоровьем)
- организация работы с «отстающими»
- организация работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию в обучении
- соблюдение единых требований орфографического режима
- контроль за объёмом Д/З

Анализируя работу по данному разделу следует отметить, что «скрытого отсева» среди учащихся нет. Пропуски занятий в основном по уважительной причине (болезнь и соревнования). Учащиеся, находящиеся на внутришкольном контроле, посещали школу регулярно, без пропусков по неуважительной причине. Трудность в этом направлении наблюдается только у Феклистова И (8кл, классный руководитель Салун Н.Н.) Проводимая работа значительных результатов не дала. Низкая мотивация к учебе, безнадзорность со стороны матери и большие пробелы в освоении учебного материала-делают посещение школы, для Игоря, необязательным.

Проводился контроль за соблюдением единого орфографического режима, который показал, что эти требования в системе отслеживаются учителями начальных классов, русского языка и математики. Из-за специфики других предметов, такая работа проводится нерегулярно, при проведении контрольных и проверочных работ. Дозирование Д/З по предметам соответствует требованиям рабочих программ учителей.

Слабым звеном в данном направлении является организация работы со слабоуспевающими и учащимися с повышенной мотивацией в обучении. Работа с данными категориями проводится учителями-предметниками на основании своих планов. Проследить качество проводимой работы сложно. Одним из показателей работы по данному направлению является участие учащихся в этапах Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся нашей школы принимали участие в муниципальном этапе, как участники. Победителей и призёров – нет. Данное направление в работе требует пересмотра подходов к планированию и выработке критериев оценивания.

4 раздел . Контроль за состоянием преподавания.

Данный раздел является основным так, как дает представление о системе работы по контролю за всем учебно- воспитательным процессом .

Задачами данного раздела являются:

- организация и проведение контроля за УВП.
- контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации
- контроль за школьной документацией
- контроль за МТС

Проводимая работа показала, что большой объём проводимых контрольных мероприятий носят часто формальный характер и данные проверок используются учителями и администрацией для общего анализа работы. Отсутствует система по контролю за выполнением замечаний и рекомендаций по результатам проводимого контроля, отслеживанию текущего и итогового результата.

В школе проводится:

- вводный контроль для 3-11 классов. Его цель установление стартового уровня знаний на начало учебного года. Полученные результаты использованы для составления планов работы с « отстающими».
- классно-обобщающий контроль проводился в 4, 5,9,10 классах – преемственности в обучении, готовности к итоговой аттестации. В ходе проведения были посещены уроки, результаты полученные в ходе проведения контроля рассматривались на совещании при ЗДВУВР.
- персональный контроль: Щербакова С.В. - 1 класс, работа в условиях адаптации дошкольников.

- тематический контроль: преподавание английского языка, организация работы по подготовке к итоговой аттестации 9кл, введение ФГОС 6 кл, промежуточная аттестация 2-10 классов по четвертям и полугодиям. При проведении работы по данному направлению выявлены аспекты, позволяющие говорить о том, что:

1) уровень преподавания иностранного языка ниже требований заложенных в образовательной программе. Это обусловлено отсутствием в ОУ учителя иностранного языка, работающего постоянно. Данная проблема стоит на контроле у администрации.

2) для организации подготовки и проведения итоговой аттестации в 9 классе составлен план-график, где прослеживаются все этапы работы в данном направлении. Посещение уроков в выпускных классах показало низкий уровень заинтересованности учащихся в дополнительной работе на начало года и возрастание обращения за консультациями и дополнительными занятиями к концу года. 9 класс выходят на итоговую аттестацию на среднем уровне готовности.

3) вопросы о преподавание ФГОС в основном звене рассматривались на МС. Посещение уроков 5-6 классов показало, что уровень готовности к продолжению ФГОС в среднем звене достаточен. Учащиеся имеют навыки соответствующие, предъявляемым требованиям по ФГОС. Результаты качества знаний у 5-6 класса при переходе на ООО ниже МУЗ и снижено по отношению к результатам прошлого года в 5 классе, но остаётся на уровне МУЗ у 6 класса.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
5 класс	-	33	14
6 класс	42	36	36

5) проведение промежуточной аттестации 2-10 классы показывает результат близкий к % МУЗ, но не превышающий его.

- итоговый контроль: 3-8 классы итоговый контроль, 9 классы ГИА. Результаты итогового контроля для 3-8 классов, все учащиеся переведены в следующий класс. Общешкольный показатель МУЗ % по итогам года не выполнен.

- контроль за информатизацией УВП. ОУ имеет компьютерный класс, в котором проводятся не только уроки информатики по расписанию учебных занятий, но в нем проводят занятия учителя биологии, обществознания, музыки, начальных классов. Класс используется для проведения мероприятий, единых классных часов. В ОУ нет локальной сети, не все кабинеты имеют рабочее место учителя, чаще использую в работе ноутбуки.

- контроль за ведением школьной документации. В течение учебного года проверялись личные дела учащихся, классные журналы, дневники, тетради. Результаты проверок обсуждались на производственных совещаниях, МС. Основные замечания по данным проверкам относятся:

- к ведению дневников учащихся: нет расписания учебных занятий, пропуски в записи Д/З, отсутствие подписи родителей о проверке дневника.

- контроль за проверкой рабочих тетрадей: имеет место несоответствия количества работ классных и домашних, отмечается не соблюдение единых орфографических требований и положения о ведении рабочей тетради.

- контроль за материально-техническим состоянием В ОУ проводилась инвентаризация учебного оборудования и обеспеченности УВП. Выявлено низкое техническое обеспечение учебных кабинетов, низкая укомплектованность спортивного зала оборудованием и инвентарем, старый библиотечный фонд. Вопрос решения данных проблем зависит от финансирования.

- организация дополнительного образования. Занятость учащихся в дополнительном образовании более 50%. В ОУ работают 2 кружка и спортивная секция по игровым видам спорта. Высокая занятость обеспечивается за счёт внеурочной деятельности

начального звена 20 часов -45 учеников. Спектр дополнительных занятий невелик , учителя –предметники неохотно участвуют в этом виде деятельности.

-контроль за воспитательным процессом. Проводился контроль :

-за выполнением годового плана работы. Годовой план работы , содержащий традиционные дела, выполнен полностью. Дополнительно к плану проводились мероприятия рекомендованные отделом образования или департаментом образования. Большое количество мероприятий снижало уровень и качество подготовки к ним. По итогам мероприятий составлялись фотоотчеты.

- ведением документации классных руководителей. Документация классных руководителей соответствует предъявляемым требованиям.

- Качеством проводимых мероприятий. Уровень подготовки мероприятий различен. Все проводимые мероприятия несут воспитательную нагрузку, обогащают практический опыт учащихся, способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию патриотизма.

- контроль за работой структурных подразделений. В ходе проверок отслеживалась работа МО, ученического самоуправления.

В школе работают 5 МО. Наиболее активно работает МО начальных классов (рук. Щербакова С.В), МО предметов гуманитарного цикла и математики свою работу основывали на рассмотрение вопросов ГИА, МО предметов естественно-научного цикла проводило свои заседания по программам самообразования. Поставленные перед МО задачи решались на должном уровне.

Ученическое самоуправление в школе работает на уровне классных руководителей. Работы данной структуры, как таковой нет. Самоуправление не развито.

Проводя анализ по контролю за выполнением программ регионального компонента следует отметить , что программы составлены на основе примерных программ по выбранным курсам, авторских программ нет. Учителя ,ведущие курс « Брянский край» отмечают сложности в организации проведения исследовательской деятельности по предмету. Это обусловлено низкими навыками учащихся по работе с справочниками, архивными материалами, стремлением поиска готового материала. Отмечается низкое овладение УУД по работе как с текстовым , так и с электронными носителями информации.

Выявленные проблемы будут рассмотрены на ПС и принято решение о их учете при составлении плана ВШК на новый учебный год.

В течение года проводился мониторинг уровня качества знаний и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам русский язык и математика в 2-10 классах, 9 класс в мониторинг включены биология, физика, обществознание, химия, география как предметы по выбору на итоговую аттестацию.

Результаты переводного итогового контроля 2016-2017 учебный год

Предмет	Клас с	Всег о уч- ся	Учитель	Оценка				Кач-во зн. в %	% СОУ
				5	4	3	2		
Итоговая работа математ ика(тест)	2	7	Никулина С.Я.	2	3	2	0	71	66
Итоговая работа русский язык (тест)	2	7	Никулина С.Я.	1	3	3	0	57	57

Итоговая работа русский язык (тест)	3	11	Косачева Л.В.	0	2	9	0	18	41
Итоговая работа математика (тест)	3	11	Косачева Л.В.	1	5	5	0	54	54
Итоговая работа русский язык (тест)	4	11	Сенина О.А.	0	4	3	3	0	36
Итоговая работа математика (тест)	4	11	Сенина О.А.	0	4	3	3	0	36
Рус яз	5	7	Морозова С.Д.	0	1	3	3	0	30
Матем.	5	7	Павловская В.С.	0	3	1	3	0	27
Русск. яз.	6	15	Гераськова В.К.	1	2	10	2	0	41
Матем.	6	15	Павловская В.С.	1	2	8	4	0	38
Русск. яз.	7	10	Гераськова В.К.	1	0	9	0	10	42
Матем.	7	10	Бацуева С.А.	0	0	4	5	0	21
Русск. яз.	8	6	Морозова С.Д.	0	2	2	2	0	38
Матем.	8	6	Павловская В.С.	0	3	1	2	0	42
Русский язык	10	2	Морозова С.Д.	0	0	2	0	0	36
Математика	10	2	Павловская В.С.	0	1	1	0	50	50

Вывод:

Результаты итогового контроля показывают, что имеются показатели, ниже муниципального задания (34%) :

математика 5 кл-27% (Павловская В.С.), математика 7 кл-21% (Бацуева С.А.), русский язык 5 кл-30% (Морозова С.Д.)

Высокие показатели: математика и русский язык 2 класс - 66% -57% (Никулина С.Я.)
Математика -3 кл-54% (Косачева Л.В.), математика-50% 10 кл (Павловская В.С.)

Данные результаты позволяют прогнозировать снижение показателей качества знаний в последующие 2 года.

В 4 классе проводилась комплексная проверочная работа по ФГОС. Качество знаний составило 0% (Зученика получили 2 балла), СОУ- 36%. Это низкие показатели. Данный класс имеет не высокий потенциал в обучении: из 11 учеников- 2 ученика имеют отметки «4» и «5» по итогам года, в классе -3 ученика с нарушением речи,

Рекомендации для организации работы в этом направлении: индивидуальная работа с учащимися, привлечение родителей к контролю за выполнением единых образовательных требований, повышение мотивации учащихся. Необходимо, уделять большее внимание, работе по снижению показателей невыполнения МУЗ. Работа должна выстраиваться на индивидуальной работе с учеником, с обязательным проведением мониторингов по ликвидации «задолженностей» по изученным темам и пробелов в знаниях учащихся. Организация работы по консультированию, проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими.

**Сравнительный анализ
качества знаний итогового контроля и годовыми оценками.
2016 - 2017 уч.год**

Класс	Предмет	Учитель	Итоговый контроль %	Годовая оценка %
2	Русский язык	Никулина С.Я.	71	71
2	Математика	Никулина С.Я.	57	57
3	Русский язык	Косачева Л.В.	18	27
3	Математика	Косачева Л.В.	54	54
4	Русский язык	Сенина О.А.	0	46
4	Математика	Сенина О.А.	0	54
5	Математика	Павловская В.С.	0	57
5	Русский язык	Морозова С.Д.	0	29
6	Математика	Павловская В.С.	0	50
6	Русский язык	Гераськова В.К.	0	43
7	Математика	Бацуева С.А.	10	40
7	Русский язык	Гераськова В.К.	0	50
8	Математика	Павловская В.С.	0	50
8	Русский язык	Морозова С.Д.	0	50
10	Математика	Павловская В.С.	0	0
10	Русский язык	Морозова С.Д.	50	0

Анализируя результаты сравнительного анализа качества знаний промежуточного итогового контроля и качество знаний за год, следует отметить несоответствие между результатами итоговыми и годовыми показателями в сторону завышения итоговых показателей по русскому языку и математике 4кл-10 классах. Результаты итогового контроля ниже результатов годовых. Данные результаты необходимо взять под контроль при планировании внутришкольного контроля в следующем году.

В рамках ВШК, проводился вводный контроль по русскому языку и математике. Его результаты показали низкий уровень остаточных знаний по предмету на начало года. Качество знаний. Стартовая диагностика (входной контроль)

	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	27	27	28	35	33	50	25	0	50
Математика	45	36	42	42	30	33	25	0	50

Выше уровня МУЗ - русский язык 6 кл, 8 кл, 11 кл

- математика 3 кл, 4 кл, 5 кл, 6 кл, 11 кл.

Данные стартовой диагностики являются показателем для сравнительного анализа по итоговой аттестации.

**Сравнительный анализ
качества знаний стартовой диагностики и итоговой аттестации
2016 - 2017 уч.год**

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>Стартовая диагностика</i>	<i>Итоговый контроль %</i>
2	<i>Русский язык</i>	<i>Никулина С.Я.</i>		71
2	<i>Математика</i>	<i>Никулина С.Я.</i>		57
3	<i>Русский язык</i>	<i>Косачева Л.В.</i>	27	18
3	<i>Математика</i>	<i>Косачева Л.В.</i>	45	54
4	<i>Русский язык</i>	<i>Сенина О.А.</i>	27	0
4	<i>Математика</i>	<i>Сенина О.А.</i>	36	0
5	<i>Математика</i>	<i>Павловская В.С.</i>	42	0
5	<i>Русский язык</i>	<i>Морозова С.Д.</i>	28	0
6	<i>Математика</i>	<i>Павловская В.С.</i>	42	0
6	<i>Русский язык</i>	<i>Гераськова В.К.</i>	35	0
7	<i>Математика</i>	<i>Бацуева С.А.</i>	30	10
7	<i>Русский язык</i>	<i>Гераськова В.К.</i>	33	0
8	<i>Математика</i>	<i>Павловская В.С.</i>	33	0
8	<i>Русский язык</i>	<i>Морозова С.Д.</i>	50	0
10	<i>Математика</i>	<i>Павловская В.С.</i>	0	0
10	<i>Русский язык</i>	<i>Морозова С.Д.</i>	0	50

Снижение качества знаний (3 класс, математика 4кл, математика 5кл) – обусловлено изменением учебного материала. В 3 классе переход на отметочную систему оценивания знаний, 4 класс усложнение учебного материала, 5 класс изменение учебной ситуации, замена учитель по предмету .

Снижение качества знаний на итоговой аттестации по сравнению со стартовой диагностикой указывает на снижение мотивации учения и учащихся и завышением требований по проведению итоговой аттестации администрацией школы. Подбор заданий и текстов имел повышенный уровень и не учитывал реальных показателей усвоения учебного материала по сравнению с промежуточной аттестацией и текущим контролем.

Необходимо данное направление в ВШК взять под контроль с целью , выбора объективного инструмента оценивания качества усвоения учебного материала, и устранения причин отсутствия роста качества знаний по основным предметам, разработкой программы по преодолению данной тенденции.

В течении учебного года велся контроль за выполнением учебных программ и выполнением практической части.

Сводная ведомость учета прохождения программ за 2016-2017 учебный год

№	Предметы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	% выполнения
1.	Русский язык	170	169	170	160	167	165	168	103	99	70	70	98
2.	Литература	135	136	133	125	66	67	65	67	101	100	99	98
3.	Ин. яз.(англ.)		60	60	60	83	87	84	81	79	83	85	95
4.	Математика	135	136	136	140	170	172	166	171	164	173	171	98
5.	Информатика и								35	66	34	34	100
6	История					65	66	64	96	96	70	68	97
7	Обществознание					33	32	36	32	35	69	65	98
8	География					36	68	67	67	65	36	34	100
9	Физика							68	68	65	68	65	98
10	Химия								64	63	68	64	98
11	Биология					34	67	67	66	70	70	68	100
12	Музыка	33	33	33	33	33	31	33					98
13	Изо	33	34	34	34	34	34	67					98
14	Искусство								31	31			98
15	Технология	33	33	33	33	33	33	33	33	33	34	31	98
16	Обж					34	33		32		34	34	98
17	Физкультура	96	96	99	99	100	96	101	101	103	103	103	98
18	Исследовательская деятельность										35	35	100
19	Исследовательская деятельность										33	33	100
20	Опк				31	33	33						98
21	Окружающий мир	66	67	66	66								
22	МХК										31	31	98
23	Экономика										16	16	100
24	Право										20	17	100

Программы выполнены.

Программа НОО выполнена на 100%

Программа ООО выполнена на 93%

Программа СОО выполнена на 99%

Невыполнение программы по иностранному языку связано с отсутствием в течении I четверти учителя.

Причина невыполнения учебной программы по ООО связана с прохождением учителями курсовой переподготовки и невозможностью организовать полноценную замену. Для выполнения программ было проведено корректирование часов в тематическом планировании РП.

Нерешенные проблемы , причины , факторы, помешавшие их реализации.

- 1. Недостаточно используется индивидуальный подход в обучении, что приводит к снижению качества знаний.*
- 2. Неэффективные формы работы на уроках влияют на показатели качества знаний, формирование основных общеучебных компетенций, низкий уровень которых , снижает мотивацию школьника.*
- 3. Работа с учащимися , имеющими высокую мотивацию в получении хорошего образования проводится неэффективно, т.к. основная работа направлена на получение качества знаний по классу на уровень муниципального задания.*

Задачи на новый учебный год.

Приоритетным направлением работы школы считать повышение качества знаний учащихся.

Переходить на использование образовательных технологий личностно-ориентированной направленности в объеме способствующем сохранению и повышению качества образования . Шире использовать возможности методики системно-деятельного подхода в учебной деятельности .

Усилить работу по реализации принципа индивидуального подхода к обучению учащихся.

Организовать работу по повышению учебной мотивации учащихся .

Организовать работу с учащимися, имеющими повышенные способности усвоения учебного материала, с целью развития их способностей.

Организовать работу по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ. Проводить анкетирование и мониторинг в течении учебного года.

Анализ работы с педагогическими кадрами

В 2016-2017 учебном году школа начала работу над проблемой повышение качества образования через введение в работу системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС ОО.

Решились задачи:

- 1. Обеспечить оценку результатов освоения модели школы адаптивного типа (произвести самооценку и экспертную оценку конечных результатов обучения, воспитания и развития).*
- 2. Внедрение методик системно-деятельностного подхода в обучении, приёмов разноуровневого обучения , модульного обучения, игровых методик.*
- 3. Совершенствование педагогического мастерства учителей.*
- 4. Развития учащихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей.*
- 5. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.*

Работа показала, что данная проблема остаётся для работы школы актуальной и на следующий учебный год. Выдвинутые в прошлом году задачи по проблеме были реализованы не полностью. Реализация задач поставленной проблемы требует дополнительной методической и практической работы.

За прошлый учебный год были рассмотрены теоретические аспекты проблемы и их практический выход в деятельность ученика и учителя. В течении года рассматривались вопросы связанные с поставленной проблемой:

- организация работы учащихся на уроке при изучении нового материала в условиях применения системно-деятельного подхода (ЕМД с проведением открытых уроков)
- организация работы на уроке, направленной на расширение кругозора и увеличение словарного запаса, развитие коммуникативных компетенций (семинар с моделированием урока)

- организация практической работы на уроке (ЕМД. Семинар)

При проведении ЕМД рассматривались теоретические вопросы связанные с особенностями перехода на ФГОС ОО, аспектами построения учебного материала, системы оценивания деятельности учащегося, папка достижений, портфолио, продолжение развития УУД, личностных, регулятивных и коммуникативных компетенций. Практическая направленность решения задач, связанных с переходом на ФГОС ОО раскрывалась в моделирование различных этапов урока на основе системно-деятельного подхода.

Кроме указанных вопросов, в плане методической работы, ставились задачи по :- организации самообразования учителей

- организация, подготовка методических материалов и проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся

- проводился анализ методической работы школы, методических объединений, методического Совета.

Методическим Советом школы 2016-2016-7 учебном году работал по плану:

Методического Совета школы на 2016-2017 учебный год

№	Тема заседания МС	Дата проведения	Ответственные
1	Программно-методическое обеспечение учебного плана. Утверждение плана методической работы на новый учебный год. Графики проведения контроля: вводный, промежуточный по четвертям и полугодиям, итоговый.	сентябрь	Замдиректора по УР Руководители МО
2	Составление и утверждение плана работы по подготовке к итоговой аттестации 9, 11 классов.	октябрь	Руководители МО
3	Анализ результатов промежуточного контроля 3-10 класс.	ноябрь	Руководители МО
4	Организация работы по проведению промежуточной аттестации за I полугодие. Итоги предметных олимпиад школьный и муниципальный уровень.	декабрь	Замдиректора по УР
5	Итоги работы МО в первом полугодии. Мониторинг выполнения плана по	январь	Руководители МО

	<i>подготовке к итоговой аттестации. Анализ результатов промежуточного контроля 3-10 класс.</i>		
6	<i>Анализ выполнения плана ВШК Анализ результатов пробного тестирования 9 класса, 11 класса</i>	<i>февраль</i>	<i>Замдиректора по УР</i>
7	<i>Анализ выполнения плана по подготовке учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации . Организация повторения изученного материала в НОО, ООО, СОО,</i>	<i>март</i>	<i>Замдиректора по УР Руководители МО</i>
8	<i>Организация работы по проведению промежуточной аттестации за 2 полугодие. Итоговый контроль 2-8, 10 классов –анализ результатов.</i>	<i>апрель</i>	<i>Руководители МО</i>
9	<i>Анализ работы методических объединений за год</i>	<i>май</i>	<i>Руководители МО Замдиректора по УР</i>

Проведено 6 заседаний МС. Основное направление работы МС анализ результатов промежуточной аттестации, рассмотрение наиболее приемлемых форм работы по повышению качества знаний, экспертиза материалов для промежуточной аттестации. Рассматривались также вопросы выполнения планов ВШК и подготовки к итоговой аттестации. Работу МС можно считать удовлетворительной.

В 2016-2017 уч. году МС организовывал методическую работу в школе через работу МО, индивидуальные планы по самообразованию.

В школе работало пять методических объединений:

МО начальных классов –руководитель Щербакова С.в

МО предметов математического цикла- руководитель Павловская В.С.

МО предметов гуманитарного цикла –руководитель Салун Н.Н.

МО предметов естественно-научного цикла –руководитель Сторожок Н.Н.

МО классных руководителей- Косачева Л.В.

Работа МО анализировалась в течении года, проводились заседания МС, на которых делались отчеты о работе МО. Работа МО школы была признана удовлетворительной. Поставленные перед МО задачи были ,в целом, выполнены. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей школьников, повышению уровня обучения учащихся, привитию интереса к учебным предметам.

В рамках работы МО проводилась работа с детьми , имеющими положительную мотивацию в учебной деятельности, интерес к занятиям по отдельным предметам. В школе проводился школьный этап предметных олимпиад. В олимпиадах приняли участие учащиеся среднего и старшего звена.

Информация об участии в олимпиадах учащихся за 2016-2017 учебный год.

<i>№</i>	<i>Уровень олимпиады</i>	<i>Участников</i>	<i>Победителей</i>	<i>Призеров</i>
<i>1</i>	<i>Школьные олимпиады</i>			
	<i>Русский язык</i>	<i>18</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>Математика</i>	<i>30</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
	<i>Физика</i>	<i>15</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

	<i>Биология</i>	25	5	2
	<i>История</i>	18	1	2
	<i>Обществознание</i>	15	1	1
	<i>Химия</i>	10	1	1
	<i>Физическая культура</i>	20	1	2
	<i>ОБЖ</i>	10	1	1
2	<i>Муниципальный уровень</i>			
	<i>Русский язык</i>	1	0	
	<i>Биология</i>	1	0	
	<i>Математика</i>	1	0	
3	<i>Региональный уровень</i>	0		

Анализ итогов участия школьников в олимпиадах показывает на низкий уровень мотивации по предметам. Участие в школьном этапе олимпиады, скорее обязательное для учеников, чем проявление их интереса к предмету. На уровне муниципального этапа проведения олимпиады, учащиеся принимают участие с результатами ниже «школьных». Основательной проработки данной проблемы в работе школы не проводится, т.к. это связано с дополнительной нагрузкой на учителя и отсутствием материального стимулирования со стороны администрации. Объём получаемых знаний на уроке ниже уровня олимпиадных заданий.

Нерешенные проблемы, причины, факторы, помешавшие их реализации.

- Низкая активность учителей по обобщению своего педагогического опыта.*
- Формальный подход к организации работы по направлению «Одаренные дети», участие в олимпиадах.*

Задачи на новый учебный год.

- 1. Продолжить работу методических объединений над обобщением опыта использования в работе методик системно-деятельностного подхода.*
- 3. Активизировать работу по обобщению передового педагогического опыта. Активнее использовать возможности школьного сайта.*
- 4. Наладить в систему взаимного посещения уроков, как внутри МО, так и среди учителей, работающих в одном классе.*
- 5. Усилить развивающую направленность обучения и воспитания.*
- 6. В педагогической деятельности использовать принцип природосообразности построения образовательного процесса с учётом ведущих видов деятельности на всех ступенях обучения:*
 - дошкольное образование – игровая деятельность;*
 - начальное образование – познавательная деятельность;*
 - основное образование – трудовая деятельность, общение;*
 - среднее образование – познавательно-профессиональная деятельность.*
- 7. Продолжить работу созданию Единой накопительной методической базы по предметам.*
- 8. Продолжить работу по формированию у учащихся устойчивой положительной мотивации к обучению с целью обеспечения образованием более полного, личностно и социально интегрированного результата, как этого требуют изменения в области целей образования, соотносимые с задачей вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптации в этом мире*
- 9. Продолжить работу по вовлечению учеников к участию в олимпиадах разного уровня.*
 - Безусловно, качество образования, невозможно отделить от реализации воспитательных аспектов образования. Воспитательная система является составной*

частью образовательной программы школы, и ее реализация влияет на общую картину образования.

В 2016-2017 учебном году целью воспитательной работы являлось воспитание и развитие талантливой, физически здоровой, интеллектуально обогащенной личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

1. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности
2. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления
3. Формировать не только у учащихся, но и у их родителей представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся
4. Организовать детское волонтерское движение
5. Активизировать работу по профилактике асоциального поведения учащихся
6. Продолжать развитие школьных традиций

Воспитывающая деятельность через различные формы и виды деятельности реализовывалась по направлениям:

1. Гражданско - патриотическое воспитание
2. Физкультурно-оздоровительное
3. Духовно-нравственное и правовое воспитание
4. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
5. Трудовое воспитание
6. Работа ДОО

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают **традиции школы**:

- Праздники «Первого сентября- день знаний» и «Последнего звонка»
- День Учителя
- Новогодняя ёлка
- Конкурс «А, ну-ка парни!»
- Конкурсы к 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы

Традиционные праздники проходят интересно, с охватом практически всех учащихся. На празднике первого звонка выступают выпускники, всегда присутствуют гости. Участники кружка «Гармония» готовят поздравления к этой дате. Традиционным является обмен напутствиями выпускников и первоклашек.

Новогодние карнавалы также популярны среди учащихся, дети с родителями готовят костюмы. Каждый класс готовит номера художественной самодеятельности, объединенные одной темой. Устраиваются показы карнавальных костюмов.

«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением

привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет организованность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

1. Воспитание трудолюбия.

В течение года продолжалось дежурство в закрепленных за 5-10 классами кабинетах, дежурство по школе дежурных учителей и учеников 5-10 классов. Ежеженедельно на общешкольной линейке подводились итоги дежурства по школе, назывались ученики, нарушавшие дисциплину.

В школе в рамках месячника чистоты и порядка проведены трудовые операции: «Школьный двор» по уборке территории, прилегающей к школе, «Чистый кабинет» по уборке классных кабинетов.

В летний период учащиеся 5-10 классов работают на пришкольном участке.

Проводились различные трудовые десанты. (по посадке и уборке картофеля, оформлению клумбы). Оказывалась помощь вдовам ветеранов, участникам трудового фронта, малолетним узникам.

2. Ученик и его семья.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой, в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: новогодние праздники, конкурсы рисунков ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, конкурсы поделок и т.д. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров.

Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей на классных родительских собраниях

Вот некоторые темы родительского лектория:

«Как помочь детям учиться, «Мотивация учения у подростков»,

9 класс - «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся. Включены вопросы воспитательного значения на рассмотрение на общешкольном родительском собрании:

1. О правилах поведения детей на дорогах и водоемах. Об ответственности родителей за безопасность детей.

2. О введении обязательной школьной формы.

3. Об итоговой и промежуточной аттестации учащихся.

Был проведен концерт с участием детей и их мам, посвященный Дню матери, 8 марта.

Идея данного мероприятия интересна, следует запланировать проведение данного концерта в следующем году.

В школе продолжается выявление и контроль семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности, им оказывалась посильная педагогическая поддержка.

3. Гражданско-патриотическое направление

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.

2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированную на духовно-нравственные ценности.

3. Развивать творческую инициативу учащихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы патриотической направленности, работу школьного музея.

По данному направлению в 2016 – 2017 учебном году проводились следующие мероприятия:

-Свеча памяти – праздник посвященный детям войны

-Вахта Памяти у обелиска, митинги

-Тематические классные часы

-Всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента», «Безымянный полк»

- конкурсы «А, ну-ка, парни!» (7-9 классы),

- конкурс стихов на военную тематику;

- посещение и поздравление ветеранов на дому, приглашение в школу на встречи и тематические классные часы;

- сбор информации и фото о ветеранах для оформления экспозиции посвященной жителям нашего села, участникам ВОВ;

-месячник оборонно-массовой работы;

- участие в районных мероприятиях ДЮП

Такие мероприятия для коллектива нашей школы стали традиционными.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание мальчиков служить в рядах защитников Родины, а также многочисленные награды команды ДЮП

В школе продолжал работать краеведческий музей.

Классные руководители проводили экскурсии в музей при проведении классных часов. В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания проведены классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, спортивные конкурсы в начальных и средних классах, конкурсы рисунков и плакатов.

4. Физкультурно-оздоровительное направление

Коллектив школы продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе - на уроках физкультуры, физкультминутки на уроках, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной спартакиады. В этом учебном году в рамках спартакиады проведены День здоровья, Президентские состязания, зимнее многоборье, соревнования по волейболу, спортивные конкурсы в трех возрастных группах.

В течение года классные руководители провели классные часы о здоровье, безопасном поведении, профилактические беседы о вредных привычках, туристические походы.

В летний период 33 учащихся отдохнули в летнем лагере «Радуга» на базе школы.

Художественно-эстетическое направление

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься, разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся

старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей

В школе работают кружки: «Гармония»- рук. Никулина С.Я., «Школа выживания»- рук. Голубева Н.М., секция «Спортивные игры»- рук. Голубев А.А.

Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, инициативы, воспитание трудолюбия. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, факультативах.

Вывод:

В следующем году необходимо увеличить количество объединений дополнительного образования и спортивные секции, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

6. Духовно-нравственное направление

Регулярно и в рамках проводились классные часы нравственной направленности, конкурсы листовок, плакатов, рисунков на тему: «Толерантность в гражданском обществе», «Люди разные – и это хорошо!»

При возникновении любых отклонений от нормы в поведении с детьми проводились разъяснительные беседы.

Традиционно участвовали в акции «Помоги детям – поделись теплом», «Ванечка», трудовые акции, экологические акции

7. Общение и досуг ученика.

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы учащиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. В школе продолжилась **работа органов ученического самоуправления**

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностных социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Крупными делами, проведенным ученическим советом стали:

- День учителя;
- День матери;
- Новый Год;
- мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- «Последний звонок»;

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков».

Продолжалась работа по организации ученического самоуправления.

Ученический совет школы активизировал самостоятельную творческую деятельность учащихся и реализовывал их право на участие в управлении образовательным учреждением.

В этом учебном году в школе создано волонтерское движение «Дорогою добра» с целью воспитания у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольчества на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных и др. проектах и программах).

Работа волонтерского отряда недостаточно организована, необходимо будет продолжить эту работу в следующем году.

Также следует отметить, что в классах ученическое самоуправление носит зачастую формальный характер, следует по-прежнему уделять особое внимание работе в данном направлении. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Профилактика правонарушений среди учащихся

Велась работа по профилактике правонарушений. Организована занятость учащихся во внеурочное время; велся учет учащихся, замеченных в употреблении спиртных напитков и табачных изделий; контроль посещения учебных занятий, контроль семей социального риска.

Члены Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности постоянно работали с детьми, поведение которых не соответствует нормам.

Была организована взаимосвязь с участковым уполномоченным полиции. Районный инспектор по делам несовершеннолетних провел беседу с учащимися по профилактике правонарушений.

На внутришкольном учете состоит 10 учащихся, – по причине девиантного поведения.

4 ученика поставлены на профилактический учет решением КДН и ЗП, как находящиеся в СОП, из-за свершённой им кражи. Также 1 семья поставлена решением КДН и ЗП как СОП. С данной категорией учащихся и семьёй проводилась работа по межведомственному плану взаимодействия и сотрудничества ОУ и других общественных организаций. Во время летнего отдыха 2 и 4 были трудоустроены через Центр занятости населения. 1 ученик решением КДН и ЗП направлен в Социальный центр реабилитации г Трубчевска.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2016-2017 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, волонтерского движения.
2. Продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Продолжать развитие школьных традиций.

Основными выводами, по работе школы в 2016-2017 учебном году, являются:

1. Работу школы в 2016-2017 учебном году считать- удовлетворительной.

2. *Организовать работу школы по повышению качества знаний на уровне не ниже МУЗ*
3. *Усилить работу по реализации принципа индивидуального подхода к обучению учащихся.*
4. *Скорректировать работу МО по направлению «Работа с одаренными детьми»*
5. *Повышать уровень педагогического мастерства. Активнее участвовать в пропаганде своего опыта.*